



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño
docente en una I.E. del Distrito El Porvenir en Trujillo, 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Orrillo Banda, Katherine Jiany (ORCID: 0000-0002-1622-7184)

ASESORA:

Carranza Yuncor, Nelly Roxana (ORCID: 0000-0002-3268-4414)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Trujillo – Perú

2020

DEDICATORIA

Mis padres Raquel y Fidel, por darme la vida, por apoyarme y motivarme a realizar mis sueños. Por ser ejemplo y guía en la familia, mi agradecimiento infinito para ustedes queridos padres.

Mi abuelita Elcira Banda por sus sabios consejos, por su inmenso amor y dulzura, esto también te lo debo a ti.

Mis hermanos, Génnesis y Jesús, por estar conmigo en todo momento y por compartir cada logro de mi vida.

Mi querido tío, Gabriel, quien desde pequeña inculcó en mí la lectura, la paciencia y es uno de los motores que me impulsó a descubrir mi verdadera vocación.

Mis tías, Rebeca y Ruth, por incentivar mis ganas de salir adelante, con cada palabra alentadora.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme la dicha de seguir viviendo, por fortalecer mi alma e iluminar mi mente, por darme la fuerza necesaria para salir adelante, y por haberme rodeado de personas que han sido soporte y compañía durante todo el periodo universitario.

A mis padres, por ser mis ángeles enviados por Dios para brindarme mucho amor, formarme con buena educación y por regalarme las mejores lecciones de vida.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y Diseño de Investigación:	12
3.2 Variables y Operacionalización:	12
3.3. Población, muestra y muestreo:	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N ^a 01: Distribución de docentes de la Población de la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir en Trujillo 2020.....	13
Tabla N ^o 02: Distribución de docentes de la Muestra en la Institución Educativa Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir en Trujillo 2020.....	13
Tabla N ^a 03: Prueba T Student diferencia de medias en el desempeño docente En la Institución Educativa Pública Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir Trujillo 2020.....	23
Tabla N ^a 04: Prueba T Student diferencia de medias en el Nivel: Involucra Activamente a los estudiantes en el proceso de Aprendizaje En la Institución Educativa Pública Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir Trujillo 2020.....	26
Tabla N ^a 05: Prueba T Student diferencia de medias en el Nivel: Promueve Razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento Crítico En la Institución Educativa Pública Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir Trujillo 2020.....	27
Tabla N ^a 06: Prueba T Student diferencia de medias en el Nivel: Evalúa el Progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y Adecuar su enseñanza en la Institución Educativa Pública Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir Trujillo 2020.....	29

Índice de figuras

Figuras N° 01: Nivel de Gestión desempeño docente en la Institución Pública Leoncio Prado Gutiérrez de El porvenir en Trujillo 2020.....	17
Figuras N° 02: Nivel: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de Aprendizaje en la Institución Pública Leoncio Prado Gutiérrez de El porvenir en Trujillo 2020.....	18
Figura N° 03: Nivel: Promueve razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento Crítico en la Institución Pública Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir en Trujillo 2020.....	19
Figura N° 04: Nivel: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a Los estudiantes y adecuar su enseñanza en la Institución Pública Leoncio Prado Gutiérrez de El porvenir en Trujillo 2020.....	20

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir ,2020.

El tipo de investigación fue aplicada con un diseño pre experimental con pre y post test. Se trabajó con la muestra de 15 docentes del nivel primario, como instrumento se utilizó las rúbricas 1,3 y 4 propuestas por el Ministerio de Educación.

De acuerdo con los resultados se demuestra que el Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño docente de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez tienen un nivel satisfactorio. Para lo cual se utilizó el estadístico de prueba Tstudent encontrándose un Tcrítico ($t_{0.05, 14} = 5,577$) y un ($P < 0.05$).

En conclusión queda confirmada la hipótesis en la que el programa de Acompañamiento Pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño docente por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente, estudiantes

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the influence of pedagogical support on the teaching performance of the I.E. Leoncio Prado Gutiérrez from El Porvenir, 2020.

The type of research was applied with a pre-experimental design with pre and post test. We worked with the sample of 15 teachers at the primary level, using rubrics 1,3 and 4 proposed by the Ministry of Education as an instrument.

According to the results, it is shown that the Pedagogical Accompaniment and the Teaching Performance of the I.E. Leoncio Prado Gutiérrez have a satisfactory level. For which the Tstudent test statistic was used, finding a Critical ($t_o = 5.577$) and a ($P < 0.05$).

In conclusion, the hypothesis in which the Pedagogical Accompaniment program influences significantly the improvement of teaching performance is confirmed, therefore the null hypothesis is rejected.

Keywords: Pedagogical support, teaching performance, students

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, UNESCO (2019), busca aportar al logro de su desarrollo integral, promoviendo autonomía y su libertad. La labor docente es una de las piezas esenciales de la calidad del aprendizaje en los procesos educativos. Por otro lado, existe evidencia del valor estratégico frente al trabajo desarrollado por los docentes ante el cumplimiento de los objetivos dados por los sistemas educativos. Por ello se confirmó el convenio entre el Ministerio de Educación (Minedu) y la UNESCO en Perú apuntando contribuir al desarrollo docente, dentro de los aportes tenemos: Brindar acompañamiento pedagógico a modo de estrategia de formación docente, para lograr la reflexión en el contexto del país.

La Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe, OREALC (2017) desde 1963 apunta implementar políticas educativas oportunas en los países de la región. Su finalidad apunta a lograr calidad educativa de los que aprenden y también de los que enseñan. En los últimos años, los países que han alcanzado un nivel superlativo en educación son Argentina y Chile. En estos países, las políticas públicas han desempeñado un rol importante diseñando estrategias innovadoras que puedan aplicarse en las instituciones educativas. Brinda asesoría y apoyo técnico a las universidades, colegios, centros de investigación donde participa activamente la sociedad en conjunto como instituciones de aprendizaje.

En países ya antes mencionados, la formación de buenos docentes ha sido desde algunos años uno de los puntos importantes, por ello se ha llegado a implementar la calidad de los programas docentes donde el profesor en el salón de clases sea a su vez un orientador y formador del aprendizaje estudiantil. Esta reforma permitirá que se desarrolle una revolución de la educación que mucha falta hace en la región.

A nivel del Ministerio de Educación (2019), se han diseñado políticas que permitan un mejor desarrollo en los docentes a través de seminarios, talleres y capacitaciones orientados a implementar de forma estratégica la enseñanza. En la Resolución Viceministerial N° 290 - 2019, se aprueba la Norma con el fin de desarrollar el Acompañamiento Pedagógico focalizado de la Educación Básica Regular (EBR) del 2020 al 2022, tiene como objetivo establecer una estructura que fortalezca dicho programa y llegue de manera eficaz a las instituciones designadas, dentro del periodo propuesto, a nivel de todo el Perú, promoviendo así que los docentes desarrollen su profesión según el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB); con responsabilidad de las UGEL descentralizadas. Permitiendo a los profesores reflexionar sobre su práctica docente al interior de las Comunidades de aprendizaje, fortalecimiento de la autonomía y habilidades sociales, construcción del conocimiento pedagógico (dominio pedagógico, contenidos y dominio disciplinar) con miras a mejorar el aprendizaje en los y las estudiantes.

La Evaluación Censal de estudiantes, ECE (2018) es una evaluación a gran escala cada año es aplicada, con la finalidad de recoger datos informativos referentes al nivel de aprendizajes, aplicando pruebas que dan a conocer cuánto están aprendiendo los estudiantes evaluados, este instrumento es elaborado sobre la base del Currículo Nacional. En el 2018 los resultados de la evaluación correspondiente al IV ciclo, donde evidencia lo siguiente: En la UGEL 01-El Porvenir, en el área de matemática se obtuvo 483 puntos lo que indica que aún está en el nivel denominado “En proceso”, en la parte de lectura se obtuvo el mismo resultado. Siendo esta la jurisdicción, la I. E. 80627 “Leoncio Prado Gutiérrez”, continuamente está focalizada debido a la debilidad que presentan los docentes en cuanto a su desempeño. Muchos de ellos no implementan estrategias innovadoras y no tienen en cuenta los criterios a evaluar, dejándose llevar a veces por una Educación tradicional sin lograr la atención de los y las estudiantes, además el factor tiempo les

impide la asistencia a las capacitaciones o cursos propuestos a desarrollar, es así que la minoría de ellos participa continuamente en las actividades de aprendizajes propuestas por la Institución, esta debilidad que se muestra en el aula.

Por ello, el Acompañamiento Pedagógico es un mecanismo de formación docente dentro de una institución donde los estudiantes no alcanzan los resultados de aprendizaje esperados. Esta estrategia es un trabajo colaborativo, quien acompaña pretende que el maestro mejore su práctica pedagógica, a partir del desarrollo de sus competencias, cambios orientados a conseguir su autonomía profesional e institucional tendientes a la mejora de los aprendizajes

El problema de investigación es ¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico para mejorar desempeño docente en la Institución Educativa 80627 “Leoncio Prado Gutiérrez del distrito El Porvenir – Trujillo 2020?

Esta investigación se justifica en lo Práctico pues el acompañamiento pedagógico genera cambios y su propósito es afianzar la estructura institucional de una entidad educativa con el propósito de tener una óptima práctica pedagógica. Es relevante porque las conclusiones a las que se llega son beneficiosas para el personal docente pues la investigación muestra el estado actual del programa en mención y el desempeño docente permitiendo implementar en forma permanente el acompañamiento al personal docente de la entidad materia del estudio.

En la justificación Metodológica. La aplicación de las rúbricas para medir el desempeño docente, con validez y confiabilidad probada se pueden utilizar en otras investigaciones referidas al desempeño docente.

El objetivo general es: Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir ,2020.

Como objetivos específicos planteados: Identificar el nivel de desempeño docente en la I.E. mediante un pre test. Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en las dimensiones: Involucra activamente

a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, del desempeño docente en la I.E. Identificar el nivel de desempeño, luego de aplicar el acompañamiento pedagógico, mediante un pos test.

Para la investigación se plantea como hipótesis generales:

La aplicación del Acompañamiento Pedagógico influye en la mejora del Desempeño docente en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020 y como hipótesis nula, La aplicación del Acompañamiento Pedagógico no influye en la mejora del Desempeño docente en dicha Institución Educativa.

Las hipótesis específicas son: H1=La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico influye en la dimensión: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

H2= La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico influye en la dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

H3= La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico influye en la dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

II. MARCO TEÓRICO

En la revisión realizada se hallaron importantes informes de investigación, relacionadas a los temas de investigación.

A nivel internacional tomé como referencia Molina (2015) quien investigó acerca de acompañamiento pedagógico y desempeño de docentes que iniciaban su trabajo en la facultad de educación en Nicaragua, su propósito fue identificar si las variables se relacionaban. Como muestra 08 departamentos con docentes de diversas áreas. Para analizar y procesar la información obtenida se usó una entrevista aplicada al grupo focal de maestros noveles de seleccionados, se utilizó preguntas referentes a la información proporcionada con la relación del estudio y comprensión de los resultados finales. Para las entrevistas a los Directivos y coordinadores que cumplen con el acompañamiento y son conocedores del desempeño pedagógico de forma directa o indirecta. Al final concluyó: Los docentes de las áreas en estudio no están a gusto con el acompañamiento pedagógico. Por otro lado los maestros no aceptan que el acompañamiento es importante y que esta es una estrategia que busca intercambiar vivencias y se identificó que el objetivo del acompañante es básicamente en la mejora del desempeño.

Calabria (2018), en su estudio sobre el acompañamiento pedagógico en la práctica reflexiva de los maestros del tercero de primaria” su propósito comprender la estrategia promoviendo la práctica reflexiva, en los docentes. Usó la técnica de observación y un cuestionario. Participaron la totalidad de profesores del grado. Se llegó a las siguientes conclusiones: Impulsar una investigación educativa enlazada a una investigación-acción, en base a la enseñanza. Conllevando a comprender nuestra labor docente, reflexionando sobre su trabajo acompañando a sus pares como una buena estrategia.

En el ámbito Nacional Aspajo (2018) en su estudio sobre acompañamiento docente para el desempeño pedagógico en secundaria, área de comunicación: de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015 señala que sus objetivos de estudio fueron: Determinar si acompañar al docente en lo pedagógico mejora el desempeño docente en el área de comunicación. Teniendo como muestra de 21 profesores, para ello se hizo uso de una guía de observación. Se

concluyó que acompañar pedagógicamente mejoró de manera significativa el nivel de desempeño de los maestros ya que el porcentaje de docentes ubicados en el nivel Bueno se incrementó en 42.9% en el pos-test respecto del pre-test, este resultado se corrobora con la prueba de hipótesis desarrollada.

También tenemos a Valdivia (2016) con su estudio sobre cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes en una Institución Educativa Emblemática en Oxapampa, Pasco-2016", su propósito fue determinar cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño profesional docente. La conclusión afirma que existe una influencia favorable y significativamente del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los profesores.

A nivel regional, Ávila (2019) en su estudio sobre programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en educación primaria I.E. N° 80542 "Jorge Basadre Grohman", Mollepata". Su objetivo central fue determinar si este programa influye en el desempeño pedagógico en educación primaria, tomándose una población muestral de 6 docentes, se aplicó un cuestionario. En conclusión se mejoró el desempeño docente después de llevar a cabo el programa.

Asmat (2018) En su investigación referida a acompañar pedagógicamente y su influencia en el desempeño docente en la UGEL N°04 TSE, Trujillo -2017, buscó determinar cuán eficaz era este taller Acompañamiento en el desempeño de los docentes, para ello se aplicaron las rúbricas de observación. Se concluyó que aplicar el taller tiene influencia significativa en el desempeño docente.

Cotrino (2019) en su estudio "Programa de estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional de los docentes de educación primaria de la I.E. N°81015 – Trujillo". Buscó demostrar que este programa mejora la práctica pedagógica en primaria, se trabajó con una muestra de 60 docentes y se hizo uso de una guía de observación. Se concluyó que la aplicación del programa mejora de manera significativa el desempeño de los docentes.

Así mismo hemos revisado las bases teóricas, en que se sustenta nuestro estudio.

Acompañamiento Pedagógico, Hernández (2019) En educación se han dado grandes desafíos para toda la población estudiantil del país. Siendo una tarea fundamental que consiste en garantizar tiempos y espacios que permitan una reflexión colectiva con la finalidad de impulsar el liderazgo pedagógico de todos los maestros. En este desarrollo, los equipos directivos deben pasar de control y monitoreo tradicional hasta una mejora entre el aprendizaje profesional y el profesorado. Acompañar pedagógicamente, demanda una mirada más allá de la observación de cómo realiza el docente su práctica en aula, o evaluar su desempeño. El término “acompañar” no es solo competencia de los integrantes del órgano directivo, también pueden asumirlo los docentes según los siguientes momentos: antes, durante y después de la práctica en el salón. Este acompañamiento deberá ser orientado en base a un instrumento que sirve como referente e intermediario de los procesos pedagógicos que guían la mejora educativa. Cuando decimos “antes” se hace referencia a la relación con la planificación de la clase y a una reflexión conjunta realizada antes de la enseñanza. Esto permite el desarrollo profesional, llevándose a cabo en círculos organizados por ciclos, áreas y niveles. “Durante”, es poner en funcionamiento el diseño de la enseñanza que apunta al aprendizaje, es así que el rol del acompañante deberá darse de forma activa, enseñando y convirtiéndose en mediador que potencia, saberes aptitudes y comportamientos de los y las estudiantes. “Después” deberá iniciar un diálogo reflexivo que se da a través de preguntas en base a la clase observada y permite el análisis de lo registrado sobre desenvolvimiento de los estudiantes de acuerdo al propósito de aprendizaje. Se busca que esta reflexión permita crear una práctica habitual y logre facilitar la autorregulación docente referida a su desempeño, direccionando a alcanzar la autonomía en cada uno de ellos y reconozcan la identidad de su vocación. Es así que el acompañamiento es un sistema formativo, tomado como alternativa para que el docente pueda desarrollarse profesionalmente. Finalmente, el desarrollo del acompañamiento abarca la edificación colectiva entre el estudiante en base a como se desempeña su profesor. Es necesario dejar de lado la visión limitada de ver solamente la clase y el cumplimiento de documentos pedagógicos.

La Dirección de Formación Docente en Servicio, DIFODS (2019), dentro de su marco normativo. Resolución Viceministerial N°169-2019, MINEDU, que aprueba la Norma Técnica que ordena disposiciones para el desarrollar acompañamiento pedagógico en la EBR para el año 2019. Donde menciona el establecimiento de acciones de los programas de formación docente con acompañamiento pedagógico, orientados a fortalecer competencias profesionales docentes tendientes al desarrollo del perfil de egreso de los alumnos.

Oliva (2018), refiere que es una estrategia formativa para los docentes en servicio, situada en el colegio cuyos estudiantes no alcanzan los resultados esperados en logros de aprendizajes. Con la mediación del que acompaña se promueve en los profesores, el mejoramiento de la práctica pedagógica, a partir del desarrollo de sus competencias, la toma conciencia implementando cambios para la autonomía y mejoramiento del aprendizaje de sus alumnos. Buscando consolidar el desempeño profesional docente basado en competencias a fin de comprometerlo en mejorar su práctica (dominio pedagógico, contenidos y dominio disciplinar) para idear de manera gradual su autonomía y responder ante las necesidades del aprendizaje. Su objetivo es caracterizar el trabajo docente y como aprenden sus estudiantes para proponer acciones de mejora a través de planes institucionales de acompañamiento en función de la necesidad de aprendizaje. Quienes lo realizan este programa son docentes capacitados para ser Acompañantes pedagógicos, así mismo como los miembros directivos, el cual los lidera el director, ellos realizan las acciones de acompañamiento, siendo este sistémico y adecuado, pues se sigue organizadamente al docente identificando sus cualidades y deficiencias en su desempeño profesional. Tiene flexibilidad y es gradual, pues brinda varias opciones de apoyo a profesionales de la educación. Tiene enfoque formativo, motivador y participativo, promoviendo el desarrollo profesional y permite la reflexión y el perfeccionamiento continuo, al intercambiar experiencias y cooperación. Por último, es permanente e integral, pues acompaña al profesor en todo el proceso educativo.

DIFODS (2018) La visita al aula se inicia al programar a cada uno de los docentes acompañados, luego se da a través del proceso de observación donde se registran hechos reales, se asesora y se asume un compromiso basado en las metas.

Por ello se recomienda tener en cuenta lo siguiente: Se determinará la cantidad de docentes a los cuales se programará visitas, considerando la observación primordial de las áreas básicas (Comunicación y Matemática), Para la siguiente visita se tiene en cuenta el resultado de la primera, así se evidencia la mejora del acompañado, Las visitas consideran tres etapas: Primera fase referida a Coordinar y dialogar con los docentes acompañados sobre la finalidad de la visita. Segunda fase Observación, registro, intervención: Observar y registrar en el instrumento los hechos observados dentro del proceso, centrándose en los aprendizajes.

De acuerdo con observado y registrado se plantean interrogantes las cuales permiten entablar el diálogo que promueva la reflexión.

Coordinar con el acompañado para realizar una sesión compartida, con la finalidad de demostrar habilidad, el docente permanece y participa en el aula como líder.

Al concluir la visita, acordar con el docente un momento para reflexionar sobre su desempeño pedagógico, en base a los resultados que se obtuvo de las Rúbricas: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, Promueve razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico y Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.

Luego se da Tercer momento denominado asesoría personalizada o diálogo reflexivo: Se asesora mediante un conversatorio con el docente para que pueda autoevaluar su propia práctica pedagógica. En este momento se hacen preguntas referidas a los posibles factores que suscitaron alguna acción o problema. Mediante se llegara a establecer acciones que mejorarán o modificarán el aprendizaje en los estudiantes. Al finalizar se asumirán compromisos que serán desarrollados por los docentes y directivos, la siguiente visita inicia revisando si se cumplieron los compromisos.

Para profundizar sobre la variable desempeño docente tenemos al Ministerio de Educación de Ecuador (2016) donde se afirma que trabajar el desempeño profesional de los docentes es primordial porque formando maestros de calidad habrá más oportunidades de aprendizaje, con miras a construir la sociedad que anhelamos. A esto se suma García (2017) quien refiere que el desempeño docente

tiene significado sin problematización. En consecuencia, se incluye dentro de los proyectos o iniciativas donde está involucrado el trabajo docente. Al indagar un poco sobre lo que representa este término se exploran diversas aproximaciones conceptuales al desempeño docente para establecer cuestiones generales, así como los límites y diferencias analíticas de cada una, la intención de esta reconstrucción teórica es, por un lado, tener claridad sobre el conocimiento explícito que se elaboró al respecto y por otro, contrastar dicho conocimiento con los estándares que buscan servir de referente al evaluar el desempeño. En concordancia con el Marco del Buen Desempeño Docente, Minedu (2019) donde se afirma la necesidad que todos los maestros y maestras tengan conocimiento sobre este documento, con el fin de asumir prácticas pedagógicas óptimas y se logre lo propuesto en dicho documento.

A continuación, presentamos que elementos componen el marco.: Tiene estructura jerárquica compuesta por 3 categorías: cuatro (4) dominios, dentro con 9 competencias, compuestas por 40 desempeños. Así mismo el MDD ha considerado los siguientes dominios: Dominio 1: Preparar el aprendizaje de los estudiantes, basada en los procesos de planificación curricular con un enfoque intercultural e inclusivo.

Dominio 2: Relación de la enseñanza con los enfoques transversales. Resaltando desarrollar clima favorable para el aprendizaje, manejando conocimientos, motivando permanentemente, evaluando con estrategias diversas, incluyendo el uso variado de criterios e instrumentos.

Dominio 3: Participar en la coordinación de la escuela que se articule a la comunidad

Dominio 4: Desarrollar la profesionalidad docente, su identidad, la formación y desarrollo profesional, reflexionar acerca de su desempeño pedagógico, se basa en resultados del aprendizaje, para implementar la mejora en la política educativa.

Así mismo para medir el Desempeño docente han sido consideradas las siguientes dimensiones:

Lengua (2017) Primera Rúbrica: **Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje**, se evalúa como hace que los estudiantes se interesen y participen en las acciones de aprendizaje, comprendan su significado e importancia y para que les sirve como motivación intrínseca.

Minedu (2017) Rubrica 3: **Promueve el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico**, si desarrolla en sus alumnos pensamientos críticos, creadores ,razonados mediante actividades que inciten a formular sus propios productos, comprender principios, establecer relación de conceptos o desarrollar estrategias.

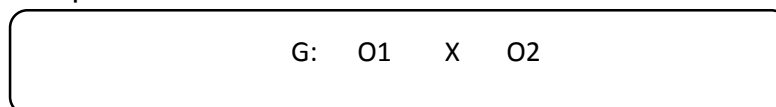
Minedu (2017) Cuarta rúbrica: **Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar**, Evaluar como acompaña el aprendizaje y da apoyo respectivo, el monitoreo de sus logros y dificultades para lograr aprendizajes, si su monitoreo es de calidad, si hace adaptaciones de acuerdo a las necesidades También valoramos si se aprovecha los errores como oportunidades para aprender. En los puntos de la rúbrica, se registran, durante la observación, los tiempos del monitoreo, cómo avanzan y que dificultades tienen los estudiantes.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación:

La investigación es aplicada, el diseño cuantitativo. Hernández, Fernández, & Baptista, (2015) estudio cuantitativo responde interrogantes de estudio y permite demostrar hipótesis, recolectando y analizando datos los cuales se cuentan y miden y confía en la estadística. Su diseño es pre experimental usando pre y post test, con muestra intacta. Hernández (2010)

Su esquema es:



G: Docentes de la muestra

O1: Medición de desempeño docente antes de acompañar pedagógicamente.

O2: Medición de desempeño docente después de ser acompañados pedagógicamente

X: Aplicación del programa de acompañamiento

3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable 2: Desempeño docente

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Lo conforman 30 profesores entre hombres y mujeres del nivel Primario de la institución educativa pública “Leoncio Prado Gutiérrez” de El Porvenir en Trujillo en el período 2020 detallada a continuación.

Tabla 1

Distribución de docentes de la Población de la I.E. “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2020.

Educación Primaria	Hombres	Mujeres	Total
Primer grado	01	04	05
Segundo grado	02	03	05
Tercer grado		05	05
Cuarto grado		05	05
Quinto grado	01	04	05
Sexto grado	02	03	05
Total	06	24	30

Fuente: Archivo I.E.

Muestra

Nuestro estudio tiene una población finita por lo tanto la muestra se calculó con la fórmula estadística para poblaciones finitas. Por lo que, la muestra estará conformada por 15 profesores.

La distribución por nivel y sexo y su se presenta a continuación:

Tabla 2

Docentes de la muestra del colegio. “Leoncio Prado Gutiérrez”, 2020.

Nivel	Hombres	Mujeres	Total
Primaria	03	12	15

Fuente: Archivo I.E.

Muestreo

Se usó muestreo probabilístico, aleatorio simple o muestreo simple al azar pues cada docente de la población tiene las mismas posibilidades de ser escogido.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica aplicada fue la Observación.

En el acompañamiento: aplicamos 1 taller, 3 reuniones de trabajo colegiado y 3 reuniones de diálogo reflexivo con cada docente.

Para el Desempeño Docente: Rúbrica 1, 3,4

Con enfoque cuantitativo y se recolectaron datos usando como instrumento a las Rúbricas 1, 3 y 4, a través de 3 visitas programadas, para luego proceder a observar una sesión de comunicación o matemáticas, siendo aplicada a la muestra de los 15 docentes los cuales tuvieron buena acogida ante el programa en mención.

Análisis de documentos: Información obtenida de libros, tesis, enlaces web.

Para esta investigación se utilizó como instrumento Las rubricas propuestas por el MINEDU en el año 2019 aprobadas en la resolución Viceministerial N° 290 – 2019, tomando los 9 criterios de la rúbrica 1, los 8 criterios de la rúbrica 3 y los 9 criterios de la rúbrica 4, siendo un total de 26 criterios, cada uno de ellos tiene una puntuación de 1, que permite calificar si el docente cumplió con el criterio si no lo cumplió se colocará 0.

Tiene como valoración: Para las rubricas 1 y 4, de 0 a 2 en un nivel insatisfactorio (Nivel I), de 3 a 5 en proceso (Nivel II), de 6 a 7 satisfactorio (Nivel III) y de 8 a 9 destacable (Nivel IV).

Y para finalizar, la rúbrica 3, de 0 a 2 en un nivel insatisfactorio (Nivel I), de 3 a 4 en proceso (Nivel II), de 5 a 6 satisfactorio (Nivel III) y de 7 a 8 destacable (Nivel IV).

Validez y confiabilidad

Las rúbricas están validadas por el MINEDU. Una vez validado se procedió a estimar la confiabilidad usando alfa de Cronbach y se obtuvo 0,95. una alta confiabilidad.

3.5. Procedimientos

A continuación se describirá los procedimientos realizados durante la investigación:

En primer lugar se determinó la muestra conformada por 15 docentes del primario. Luego se procedió a buscar el instrumento (Rúbricas propuestas por el Minedu). Sobre la manipulación de variables, podemos decir que nuestro estudio se centra en medir las variables Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente. Luego se gestionó el permiso a la directora de la entidad donde se realizó el estudio, mediante una solicitud virtual que fue aceptada inmediatamente y se adjunta en los anexos.

3.6. Método de análisis de datos

Datos tabulados usando la plantilla de Excel, el procesamiento fue realizado en el mismo Excel con el programa que procesó los datos con sus complementos y el software SPSS con la versión actualizada a la fecha que es de tipo estadístico.

Para analizar los datos se usó técnicas estadísticas, tanto descriptivas como inferenciales:

Tablas estadísticas, figuras de la estadística descriptiva: Los gráficos o figuras estadísticas son representaciones de los datos numéricos, a través de recursos gráficos, con la finalidad que dar una visualización diferente a nuestros resultados, media aritmética, desviación estándar, coeficiente de variación y la T de Student.

Aspectos éticos

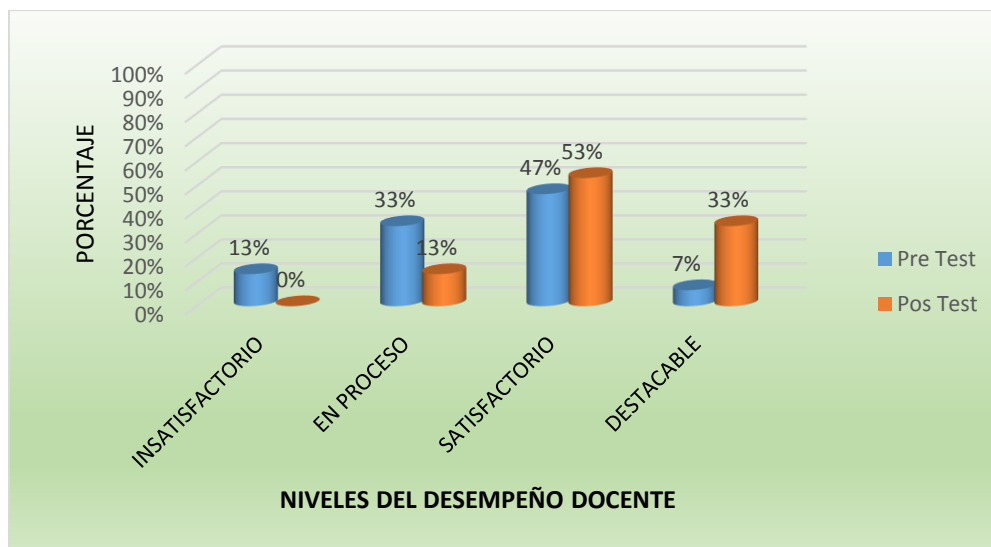
En el estudio los datos bibliográficos de los autores han sido citados de acuerdo a la normatividad vigente. Se cuida la confidencialidad pidiendo su consentimiento informado para recolectar los datos.

El anonimato donde toda información es estrictamente confidencial. La credibilidad de las fuentes usadas.

IV. RESULTADOS

FIGURA 1

Nivel del Desempeño docente

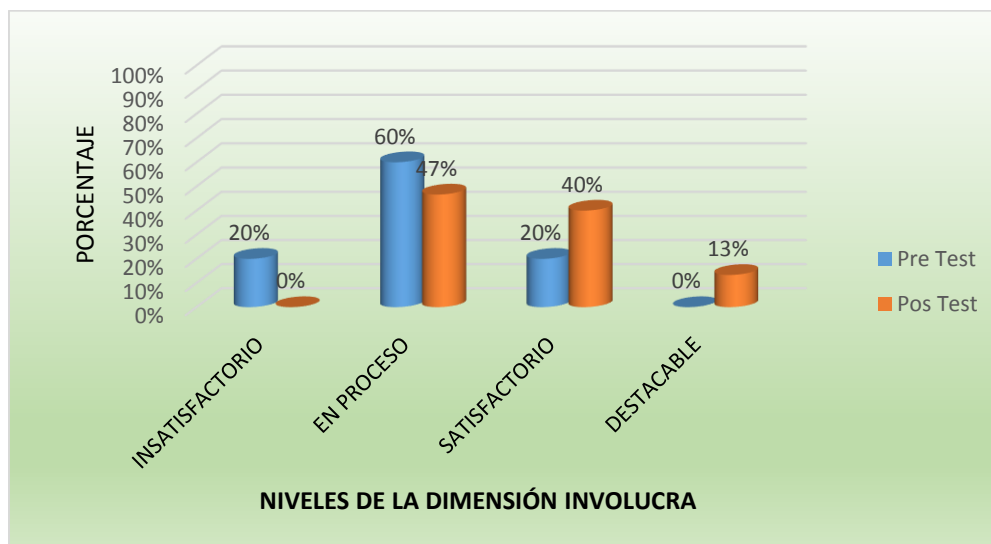


Fuente: Rúbricas aplicadas a docentes de la I.E.

Interpretación: La figura N° 01, Pre-Test el 47% de docentes tienen un nivel satisfactorio en tanto que el 33% tiene nivel en proceso, luego de la aplicación del programa de acompañamiento pedagógico el 53% tiene nivel satisfactorio y el 33% nivel destacable, referente a su desempeño como docente.

FIGURA 2

Nivel de Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje

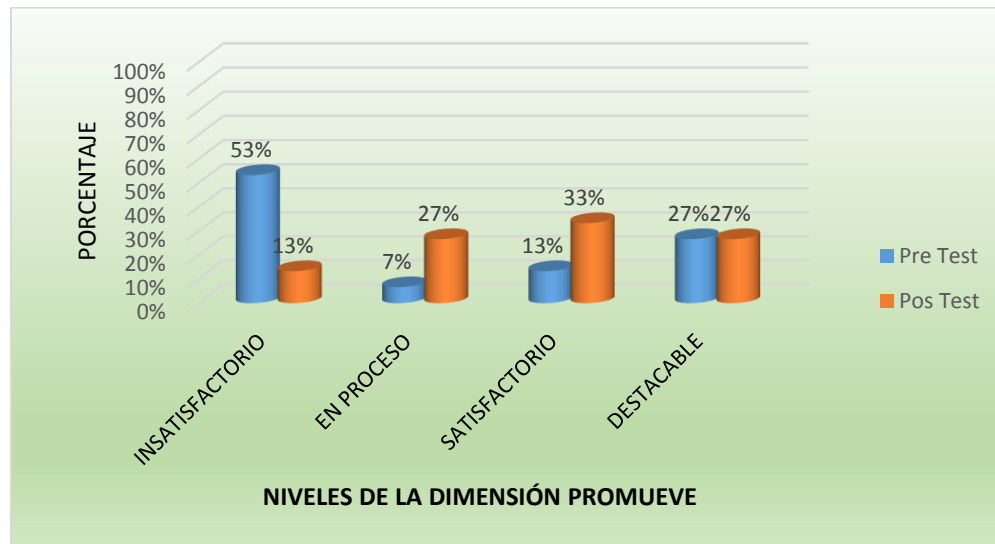


Fuente: Rúbricas aplicadas a docentes de la I.E.

Interpretación: La figura N° 02 muestra Pre-Test los docentes en un 60% tienen nivel en proceso en tanto que el 20% tiene nivel insatisfactorio, después del acompañamiento pedagógico el 47% presenta como nivel proceso y 40% nivel satisfactorio, referente a su desempeño como docente, específicamente en esta dimensión.

FIGURA 3

Nivel de Dimensión Promueve razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

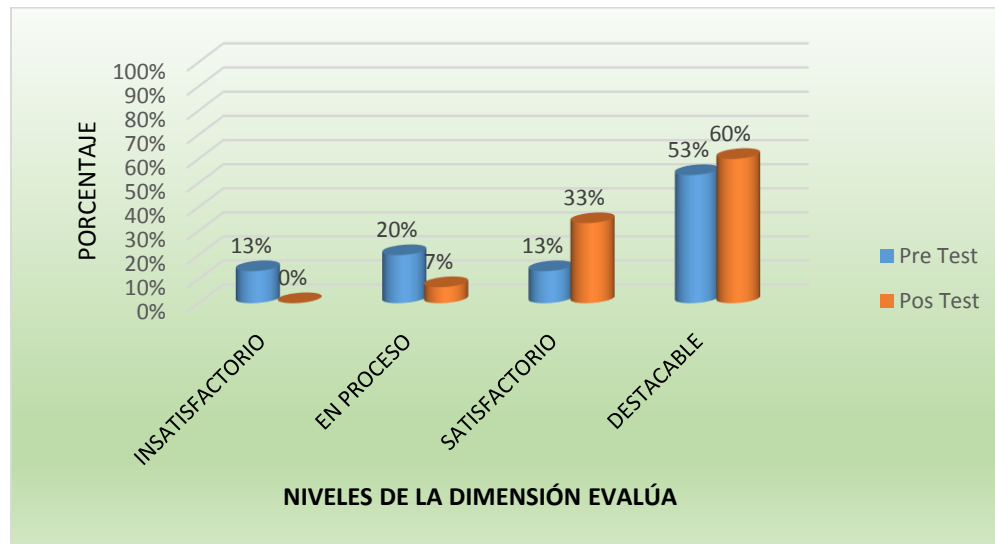


Fuente: Rúbricas aplicadas a docentes de la I.E.

La figura N° 03 muestra en Pre-Test que los docentes tienen nivel insatisfactorio en un 53% ,27% nivel destacable, después de haber aplicado el acompañamiento 33% tienen nivel satisfactorio y el 27%, un nivel en proceso específicamente en esta dimensión.

FIGURA 4

Nivel de Dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza



Fuente: Rúbricas aplicadas a docentes de la I.E.

Interpretación: La figura N° 04 permite observar en Pre-Test el 53% de docentes nivel destacable y el 20% en nivel proceso, luego de la aplicación del programa el 60% nivel destacable y el 33% nivel satisfactorio, referente a su desempeño, específicamente en la presente dimensión.

Medidas de Tendencia Central

		Estadístico
Involucra Pre-Test	Media	3.80
	Desviación estándar	1.90
Promueve Pre-Test	Media	3.60
	Desviación estándar	3.04
Evalúa Pre-Test	Media	6.67
	Desviación estándar	2.58
Desempeño Pre Test	Media	14.07
	Desviación estándar	5.69
Involucra Pos-Test	Media	5.80
	Desviación estándar	1.26
Promueve Pos-Test	Media	5.07
	Desviación estándar	2.15
Evalúa Pos-Test	Media	7.47
	Desviación estándar	1.55
Desempeño Pos-Test	Media	18.33
	Desviación estándar	3.60

Descripción:

En la institución en estudio el desempeño promedio de docentes en el Pre-Test es 14.07, es decir, se ubican en el nivel satisfactorio.

Descripción:

El desempeño docente de la entidad estudiada tiene un promedio en el Pos-Test de 18.33, es decir, se encuentran en un nivel satisfactorio.

Significancia de la “T” de Student

Hipótesis:

H₀: El programa de acompañamiento pedagógico no influye en la mejora del Desempeño docente, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020

H_a: El programa de acompañamiento pedagógico influye en la mejora del Desempeño docente, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020

$$H_o : u_{post} - u_{pre} = \bar{d}_o$$

$$H_a : u_{post} - u_{pre} \neq \bar{d}_o$$

Estadístico de Prueba:
$$\tau_o = \frac{\bar{d}}{S_{\bar{d}} / \sqrt{n}}$$

TABLA 3

Prueba T Student diferencia de medias

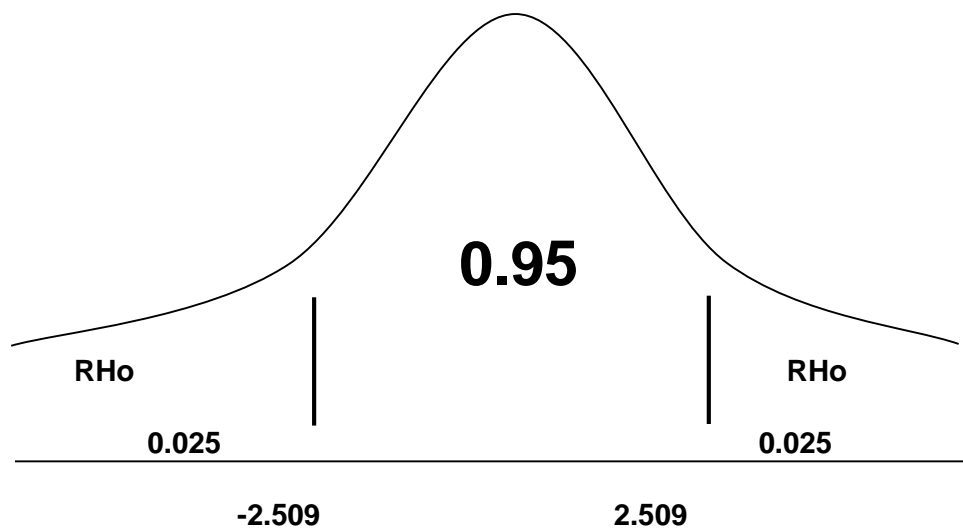
		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Desempeño post-est – Desempeño pre-test	4,26667	2,96327	,76511	2,62566	5,90767	5,577	14	,000

REGIÓN CRÍTICA:

Nivel de Significancia = 5%

Región Crítica de la Hipótesis Estadística.

AHo



En la Tabla N° 03 observamos la probabilidad del estadístico $p = 0.000$ es menor a 0.05 (t_0 se ubica en el lugar de rechazo de la hipótesis nula, por tanto se acepta la hipótesis alterna), esto demuestra que el programa de acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño docente, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020.

Análisis de Significancia de la “T” de Student

Hipótesis:

H₀: El programa de acompañamiento pedagógico no influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020

H_a: El programa de acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020

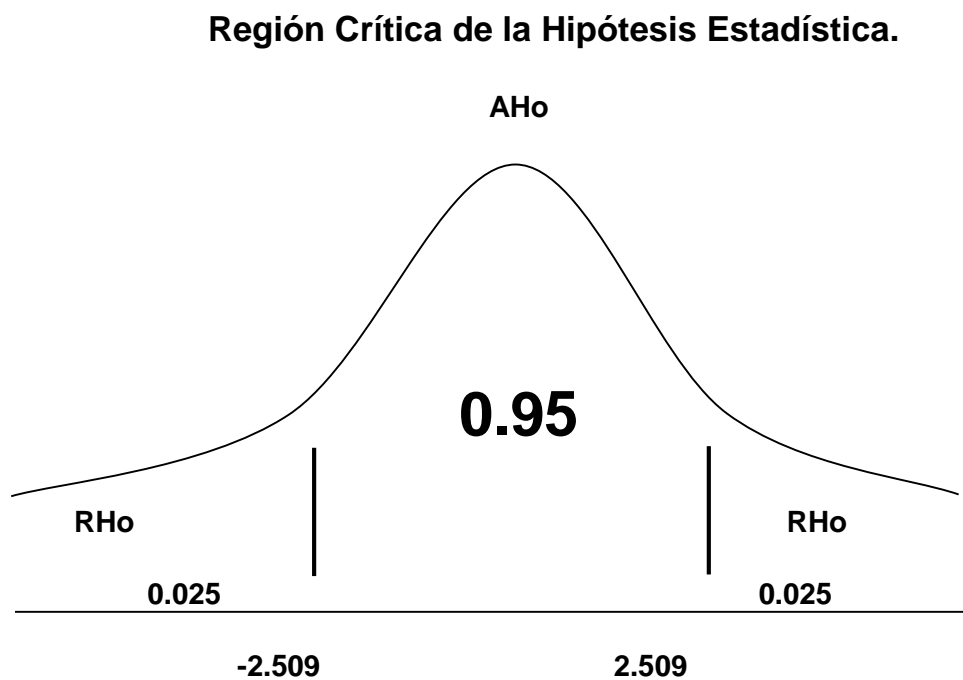
TABLA 4

Prueba T Student diferencia de medias

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Involucra pos-test – Involucra pre-test	2,00000	1,51186	,39036	1,16276	2,83724	5,123	14	,000

REGIÓN CRÍTICA:

Nivel de Significancia = 5%



En la Tabla N° 04 se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0.000$ es mucho menor a 0.05 (t_0 ubicada en la región de rechazo de la hipótesis nula, con lo que se acepta la hipótesis alternativa), determinándose que el programa de acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020.

Análisis de Significancia de la “T” de Student

Hipótesis:

H₀: El programa de acompañamiento pedagógico no influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020

H_a: El programa de acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020

TABLA 5

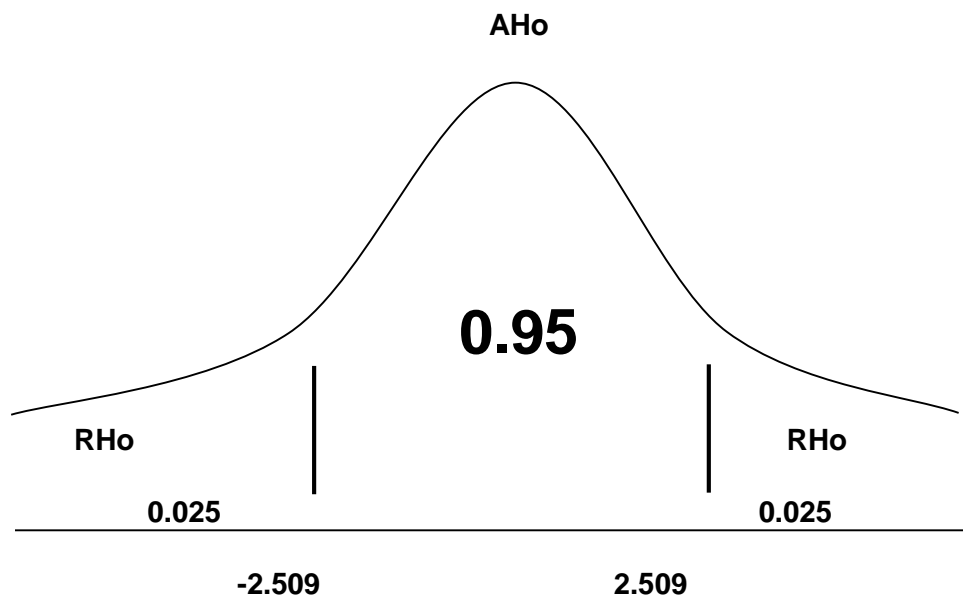
Prueba T Student diferencia de medias

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Promueve pos test – Promueve pre test	1,46667	1,72654	,44579	,51054	2,42279	3,290	14	,005

REGIÓN CRÍTICA:

Nivel de Significancia = 5%

Región Crítica de la Hipótesis Estadística.



En la Tabla N° 05 se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0.005$ es mucho menor a 0.05 (t_0 se ubica en la zona de rechazo de la hipótesis nula, permitiendo aceptar la hipótesis alternativa), lo cual determina que el programa de acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020.

Análisis de Significancia de la “T” de Student

Hipótesis:

H₀: El programa de acompañamiento pedagógico no influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020

H_a: El programa de acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020

TABLA 6

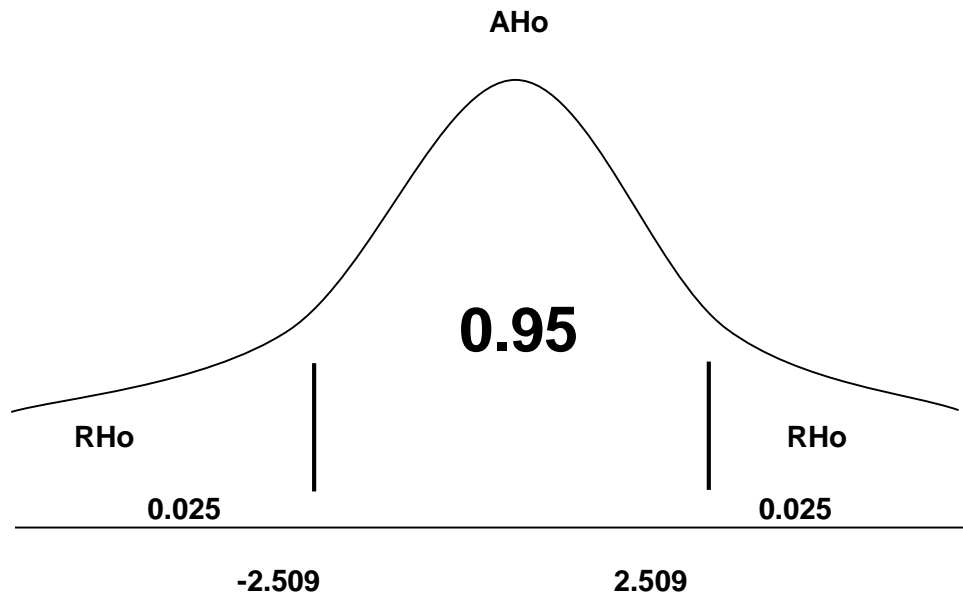
Prueba T Student diferencia de medias

		Diferencias emparejadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	Evalúa pos-test – Evalúa pre-test	,80000	1,42428	,36775	,01126	1,58874	2,175	14	,047

REGIÓN CRÍTICA:

Nivel de Significancia = 5%

Región Crítica de la Hipótesis Estadística.



En la Tabla N° 06 se observa que la probabilidad del estadístico $p = 0.047$ es mucho menor a 0.05 (t_0 se ubica en la región de rechazo de la hipótesis nula, aceptándose la hipótesis alternativa), lo cual establece que el programa de acompañamiento pedagógico influye en la mejora del desempeño docente en su dimensión: evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020.

V. DISCUSIÓN

Los resultados del pre test muestra que los docentes alcanzan los niveles: 47% satisfactorio, el 33% en proceso, 13% insatisfactorio y 7% destacable. Esto demuestra la existencia de elevado número de maestros que se encuentran entre los niveles satisfactorios y en proceso referente a su desempeño en la docencia. Esto se asemeja con lo que afirma Aspajo (2018) en su estudio sobre el programa de acompañamiento docente en el desempeño pedagógico en el área de comunicación: nivel secundario de la Institución Educativa Coronel Pedro Portillo, Pucallpa, 2015, en donde se concluye: La aplicación del Programa de Acompañamiento Docente mejora significativamente dimensión desarrollo curricular de la institución educativa.

Los resultados del pos test muestra a docentes que alcanzan 53% nivel satisfactorio, el 33% nivel destacable y 13% nivel en proceso. El resultado muestra que existe considerable porcentaje de docentes que se encuentran entre los niveles satisfactorio y destacable referente a su desempeño en la docencia. De igual manera Valdivia (2016), en su tesis citada, cuya conclusión es: De la prueba T de Student, arrojó un valor de 0,026 menor al valor alfa ($\alpha = 0,05$) por lo que se concluye que el acompañamiento pedagógico influye favorable y significativamente en el desempeño docente.

Los resultados del contraste estadístico (Prueba t Student) muestran un to 5,577 con $p= 0.000$ referente al Desempeño docente (Los resultados que anteceden nos indican claramente que acompañar pedagógicamente influye significativamente en cómo se desempeña el docente. Así también lo afirma Ávila (2017), con su investigación de cómo influye el Programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico del desempeño de los docentes del nivel primario, se concluyó que se logró mejorar el desempeño docente después de aplicar el programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Los resultados contraste estadístico (Prueba t Student) muestran un to 5,123 con $p= 0.000$ con respecto a la dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje Los resultados que anteceden nos indican claramente que

acompañar pedagógicamente influye de modo significativo en cómo se desempeñan los docentes en referencia a involucrar activamente a los estudiantes en los aprendizajes. Esto se asemeja con lo afirmado por (Asmat, 2018) “Acompañamiento Pedagógico interno y su influencia en el desempeño de los docentes de la UGEL N°04 TSE, Trujillo -2017, concluyendo que la aplicación del taller de Acompañamiento Pedagógico interno influye significativamente en la dimensión involucrar activamente a los estudiantes en los aprendizajes

Los resultados del contraste estadístico (Prueba t Student) muestran un $t_{0.05}$ 3,290 con $p= 0.005$ referente a la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Los resultados que anteceden nos indican claramente que acompañar influye significativamente en el desempeño de los docentes en su dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. Esto se asemeja con (Cotrina, 2019), con su tesis titulada “Programa de estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional de los docentes de educación primaria de la I.E. N°81015 – Trujillo”, donde concluye que Se concluyó que la aplicación del programa mejora significativamente la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.

Los resultados del contraste estadístico (Prueba t Student) muestran un $t_{0.05}$ 2,175 con $p= 0.047$ con respecto a la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y evaluar su enseñanza. Los resultados que anteceden nos indican claramente que el programa de acompañamiento influye significativamente en el desempeño docente en su dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes retroalimenta para adecuar la enseñanza. Hernández (2019) El acompañar en lo pedagógico, exige observar más allá del aula y no centrarse en evaluar al docente. El término “acompañamiento” no es solamente función del órgano directivo, también pueden asumirlo los docentes según los siguientes momentos: antes, durante y después de la práctica en el salón. Este acompañamiento deberá ser orientado en base a un instrumento que sirve como referente e intermediario de los procesos pedagógicos que guían la mejora educativa.

VI. CONCLUSIONES

- 1.- Los docentes según Pre test presentan estos niveles de desempeño: el 47% nivel satisfactorio, el 33% nivel en proceso, 13% nivel insatisfactorio y 7% nivel destacable y en el Pos test muestran los niveles de desempeño: el 53% nivel satisfactorio, el 33% nivel destacable y 13% nivel en proceso.
- 2.- El Acompañamiento Pedagógico tiene influencia significativa en el desempeño docente, con un T calculado de 5,577 y una significancia de 0,000 siendo esta menor al 0.05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula.
- 3.- El programa Acompañamiento Pedagógico influye significativamente en la dimensión involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje con un T calculado de 5,123 y una significancia de 0,000, es así que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna por ser menor a 0.005.
- 4.- El programa Acompañamiento Pedagógico tiene una influencia significativa en la dimensión, promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, con un T calculado de 3,290 y una significancia de 0,005, es decir se rechaza la hipótesis nula siendo esta menor al 0.05.
- 5.- El programa Acompañamiento Pedagógico influye significativamente en la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, con un T calculado de 2,175 y una significancia de 0,047 siendo esta menor al 0.05 por lo tanto se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.- El Acompañamiento pedagógico es un programa implementado para la mejora de la práctica del docente, éste debe darse en ciclos del nivel primario y en el resto de niveles de la EBR.
- 2.- El Ministerio de Educación debe diseñar e implementar un programa de Acompañamiento Pedagógico a nivel institucional, buscando que este sea permanente y sostenible en el tiempo.
- 3.- Brindar capacitaciones o talleres al porcentaje de docentes que aún permanecen en proceso después del post test.
- 4.- Crear una comunidad de docentes de aprendizaje en la I.E. con la finalidad que los docentes puedan interactuar y compartir experiencias desde su práctica docente.
- 5.- Los docentes deben promover situaciones retadoras e innovadoras buscando captar la atención de los y las estudiantes, involucrándolos activamente en sus aprendizajes.
- 6.- Promover retroalimentación por descubrimiento, permitiendo así que los y las estudiantes sean quienes construyan su propio aprendizaje.

REFERENCIAS

- Ale, G. P. (2016). *EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO DE LOS DIRECTORES Y EL DESEMPEÑO LABORAL DE LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE EDUCACION PRIMARIA DEL DISTRITO DE JOSE LUIS BUSTAMANTE Y RIVERO, AREQUIPA 2016*. Arequipa.
- Asmat, S. (2018). *ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO INTERNO Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UGEL N°0 4 TSE, TRUJILLO - 2017*. Trujillo.
- Aspajo. (2018). *PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN EL DESEMPEÑO PEDAGÓGICO EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN: NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CORONEL PEDRO PORTILLO, PUCALLPA - 2015*. Pucallpa.
- Avendaño, M. E. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño profesional docente en las Instituciones Educativas del distrito de Ate, 2016*. Ate.
- Ávila. (2019). *Programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico del desempeño docente en Educación primaria I.E. N° 80542 "Jorge Basadre Grohman", Mollepata*. Trujillo.
- Calabria, B. C. (2018). *Acompañamiento Pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Barranquilla.
- Chávez, Y. M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Lima.
- Cotrina, C. (2019). *Programa de estrategias metodológicas de acompañamiento pedagógico y desempeño profesional de los docentes de educación primaria de la I.E. N°8105-Trujillo*. Trujillo.
- DIFODS. (2018). *ORIENTACIONES PARA EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO*.
- DIFODS, M. . (2019). *Acompañamiento Pedagógico para docentes de II.EE. polidocente Completas*. Lima.
- Ecuador, M. d. (2016). *Estándares de la calidad educativa*. Ecuador.
- EDUCACIÓN, M. D. (2018). *Evaluación Censal de estudiantes (ECE)*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/ece-2018/>
- Esperanza, N. M. (2016). *Influencia de las estrategias de Acompañamiento Pedagógico en la práctica docente en Educación Secundaria*. Trujillo.
- García, S. I. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revision conceptual sobre su delimitación*. San Luis Potosí: Congreso Nacional de Investigacion Educativa.
- Hernández, M. E. (2019). *Centro de Desarrollo De Liderazgo Educativo*. Obtenido de <http://cedle.cl/columna/acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-desarrollo-profesional-docente/>

- Ibañez Zavaleta, A. R. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas públicas del distrito de Agallpampa- Otuzco*. Otuzco.
- Lengua, E. d. (2017). *Rúbrica 1 de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente (Manual de aplicación)*.
- Mery, G. R. (2018). *Desempeño y compromiso de gestión en docentes de Educación Primaria, en una Institución Educativa Pública, Trujillo 2017*. Trujillo.
- Minedu. (2017). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente*. Lima.
- MINEDU. (2018). *EVALUACIÓN CENSAL DE ESTUDIANTES (ECE)*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/ece-2018/>
- Minedu. (2019). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima.
- MINEDU. (2019). *Norma que establece disposiciones para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico en instituciones educativas focalizadas de la Educación Básica Regular, para el periodo 2020-2022*. Lima.
- Molina, E. M. (2015). *Acompañamiento Pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la facultad de educación e idiomas*. Managua.
- Oliva, Z. A. (2018). *Acompañamiento Pedagógico una alternativa para mejorar el Desempeño Docente*. *Universidad Nacional de Trujillo*.
- OREALC. (2017). *Declaración de Buenos Aires plasma acuerdos sobre las prioridades educativas para América Latina y el Caribe hacia el 2030*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/santiago/press-room/our-stories/buenos-aires-declaration/>
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio*. Lima.
- R., M. (28 de febrero de 2016). *Slideshare*. Obtenido de <https://www.slideshare.net/MarlyRc/acompaaamiento-y-monitoreo-58827053>
- Valdivia. (2016). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática "Divina Pastora", Oxapampa, Pasco-2016*. Pasco.
- Vargas, G. J. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017*. Lima.
- Aponte, E. (2011). Libro *"El acompañamiento pedagógico y la educación popular, editorial Federación Internacional de Fe y Alegría - Colombia*. Recuperado de

http://www.feyalegria.org/images/acrobat/ElAcompañamientoEducacionPopular_ElizabethRiveros_2011.pdf

Balzan, Y. (2008). *“Acompañamiento pedagógico del supervisor y desempeño docente en III etapa de educación básica”, tesis para optar el título de Magíster en Supervisión Educativa de la Universidad “Rafael Urdaneta” - Venezuela.*

Callomamani, R. (2013). *“La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores”, para optar el título de Magíster en Educación con mención en Gestión de la Educación de la universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima - Perú.*

Calvo, C. (2014). *“Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014” para obtener el grado académico de Magister en Educación con mención en Gestión educativa y Desarrollo Regional de la Universidad Nacional de Trujillo - Perú.*

Consejo Nacional de Educación (2007). *Programa de Acompañamiento Pedagógico para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas de áreas rurales.* Recuperado el 20 de setiembre de 2016 de www.cne.gob.pe/docs/cne-publicaciones/cuaderno08.pdf

Consejo Nacional de Educación (2011). *Estudio y mesas de diálogos “Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente” - Perú.*

Recuperado de www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf

Erazo, O. (2013). *Incidencia de la Supervisión Educativa y Acompañamiento Pedagógico en el Desempeño Profesional de los Docentes que laboran en la Escuela Normal Mixta “Matilde Córdova de Suazo” de la ciudad de Trujillo, departamento de Colón”, tesis para optar el título Master en Formación de Formadores de Docentes de Educación Básica de la Universidad Pedagógica Nacional “Francisco Morazán” - Honduras.*

Frias, D. (2011). *Colección “Reforma de la Práctica Estadística”, editorial Palmero Ediciones – España.* Recuperado de Sierra (2001). *Libro “Técnicas de Investigación Social”, editorial Unigraf S.L. – España.* Recuperado de https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-combr_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf

García, D. (2012). *Libro “Acompañamiento a la práctica pedagógica”, editorial Centro Cultural Poveda - Santo Domingo.* Recuperado de ["http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf"](http://biblioteca.clacso.edu.ar/Republica_Dominicana/ccp/20170217042603/pdf_530.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación. 5ta Edición, editorial McGraw Hill – México (D.F.).*

Huamani, F. (2016). *“Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada, de la UGEL N° 02, 2016, de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad “Alas Peruanas”, Lima – Perú.*

Ministerio de Educación – MED (2012). *“Marco del buen desempeño docente”, Documento de trabajo - Perú.*

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica.*

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Resolución de Secretaría General N° 043-2016-MINEDU, Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular.*

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Curso Virtual de Perueduca, módulo 2: Acompañamiento Pedagógico - Perú.*

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico - Perú.*

Ministerio de Educación del Perú (2017). *Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico, "Enfoque Crítico Reflexivo para una Nueva Docencia" - Perú.*

Ortiz, R. y Soza, M. (2014). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar "Emmanuel Mongalo y Rubio" departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014, tesis para optar al título de Licenciatura en pedagogía con mención en Administración de la Educación de la Universidad Nacional Autónoma "Rubén Darío"- Nicaragua.*

Pacheco, A. (2016). *El acompañamiento pedagógico de los directivos y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luís Bustamante y Rivero, Arequipa 2016, tesis para optar el grado académico de Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gestión y Administración Educativa de la Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa - Perú.*

Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe – PRELAC (2005). *Revista "Protagonismo docente en el cambio educativo" - Chile. Recuperado de unesdoc.unesco.org/images/0014/001446/144666s.pdf*

Sierra (2001). *Libro "Técnicas de Investigación Social", editorial Unigraf S.L. – España. Recuperado de https://significanteotro.files.wordpress.com/2017/08/docslide-combr_tecnicas-de-investigacion-social-r-sierra-bravo.pdf*

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIAS

TIPO DE INVESTIGACIÓN	TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS
PRE EXPERIMENTAL	“Acompañamiento Pedagógico para mejorar el desempeño docente en una Institución Educativa Pública del Distrito El Porvenir en Trujillo, 2020”	<p>¿Cuál es la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa 80627 “Leoncio Prado Gutiérrez del distrito El Porvenir – Trujillo 2020?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de Acompañamiento Pedagógico en una I.E. del Distrito El Porvenir en Trujillo, 2020 antes y después de la aplicación?</p> <p>2. ¿Cuál es la influencia de la aplicación del</p>	<p>Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de la I.E. Leoncio Prado Gutiérrez de El Porvenir ,2020.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de desempeño docente en la I.E. mediante un pre test.</p> <p>2. Planificar y aplicar el Acompañamiento Pedagógico a docentes.</p> <p>3. Determinar la influencia del acompañamiento pedagógico en las dimensiones: Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, Promueve el razonamiento, la</p>	<p>H1: La aplicación del Acompañamiento Pedagógico influye en la mejora del Desempeño docente en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020.</p> <p>H0: La aplicación del Acompañamiento Pedagógico no influye en la mejora del Desempeño docente en la I.E. 80627 Leoncio Prado Gutiérrez en El Porvenir – Trujillo 2020.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1=La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico influye en la dimensión:</p>

		<p>programa de Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje en el desempeño docente?</p> <p>3. ¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico en el desempeño docente?</p> <p>4. ¿Qué efectos produce la aplicación</p>	<p>creatividad y/o el pensamiento crítico, Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza, del desempeño docente en la I.E.</p> <p>4. Identificar el nivel de desempeño, luego de aplicar el acompañamiento pedagógico, mediante un pos test.</p>	<p>involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</p> <p>h0=La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico no influye en la dimensión planteada.</p> <p>H2= La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico influye en la dimensión: Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</p> <p>h0= La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico no influye en la dimensión propuesta.</p>
--	--	--	--	--

		del programa de Acompañamiento Pedagógico y la dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza en el desempeño docente?		<p>H3= La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico influye en la dimensión: Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</p> <p>h0= La aplicación del programa de Acompañamiento pedagógico no influye en dicha dimensión.</p>
--	--	---	--	--

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Acompañamiento Pedagógico	Minedu, 2019, El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio situada en la escuela cuyos estudiantes no alcanzan los resultados esperados en logros de aprendizajes.	Se aplicará un programa de Acompañamiento pedagógico que permitirá mejorar el desempeño docente.	Taller	Taller 1: Identidad Personal	ORDINAL
			Reunión de Trabajo Colegiado	<ul style="list-style-type: none"> • RTC 01 • RTC 02 • RTC 03 	
			Diálogos reflexivos	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo referente a la Visita 01 • Diálogo referente a la visita 02 • Diálogo referente a la visita 03 	
Variable 2: Desempeño Docente	Faria, 2016, dice que en términos concretos, el desempeño se refleja en la actuación docente y esta actuación a su vez es “el resultado de la unión entre las diferentes prácticas y las teorías que les sirven de fundamento” En consecuencia, se debe contar también con un perfil docente que delimite de forma certera lo que es y lo que se espera de un docente.	Se aplicarán rubricas sobre el desempeño docente elaboradas por el Minedu, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje	El docente comunica los propósitos de aprendizaje de la sesión a fin de que los estudiantes sepan qué se espera que aprendan.	ORDINAL
				El docente favorece que los estudiantes comprendan el sentido de lo que están aprendiendo.	
				Mantiene y comunica la confianza y altas expectativas que tiene sobre los aprendizajes de los estudiantes.	
				El docente plantea actividades desafiantes (que responden a la ZDP) y vinculadas a los intereses de los estudiantes.	
				El docente brinda oportunidades para que los estudiantes planteen alternativas de trabajo o rutas de solución a las situaciones presentadas (toma de decisiones).	
				El docente propicia un intercambio activo con y entre los estudiantes a partir de preguntas y repreguntas, o promoviendo el	

				intercambio de opiniones y argumentos entre estudiantes.	
				El docente realiza acciones promover la participación de los estudiantes que no están involucrados y para mantener la atención de aquellos que están involucrados.	
				El docente recoge intereses, ideas u opiniones de los estudiantes y los incorpora en el desarrollo de la sesión.	
				Los estudiantes se ofrecen de voluntarios, levantan la mano, responden o formulan las preguntas, participan en la resolución de las actividades grupales, se mantienen concentrados en las tareas sean individuales o grupales	
			Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico	La docente fomenta el razonamiento de los estudiantes a través de actividades donde ellos emiten juicios/conclusiones sustentados en evidencias o información disponible.	
				La docente fomenta que los estudiantes examinen juicios/conclusiones para juzgar su validez, contrastándolas con diferentes puntos de vista.	
				La docente establece conexiones entre el conocimiento que el estudiante trae a la sesión y los nuevos aprendizajes que va adquiriendo.	
				La docente fomenta, a través de preguntas o actividades, que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje.	
				La docente facilita espacios donde los estudiantes reflexionan sobre el sentido de las actividades que realizan en concordancia con los propósitos de una de la sesión de aprendizaje.	
				La docente facilita que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido	

				de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.	
				La docente responde a las manifestaciones de involucramiento de los estudiantes, despejando dudas o atendiendo los requerimientos de más información.	
				La docente brinda apoyo frente a los obstáculos que los estudiantes enfrentan para realizar una actividad.	
			Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza	El docente da a conocer y explica los criterios de evaluación que va a emplear para la actividad evaluada.	
				Ejemplifica el producto o actuación que se espera lograr.	
				Emplea recursos para ayudar a los estudiantes a monitorear su aprendizaje e identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora.	
				El docente emplea la evaluación por pares con la finalidad de que sus estudiantes analicen el desempeño de sus compañeros a la luz de criterios específicos y la elaboración de una retroalimentación constructiva.	
				Las situaciones de evaluación planteadas se caracterizan por ser auténticas (cercanas a la complejidad de las situaciones reales a las que se enfrentan los estudiantes).	
				Las situaciones de evaluación planteadas se caracterizan por ser desafiantes y motivadoras (que implique un verdadero reto para los estudiantes -ni muy fácil ni muy difícil- considerando su zona de desarrollo próximo y sus características; y que los comprometa fuertemente con la realización de la tarea).	

				El docente monitorea activamente la comprensión y el progreso de los estudiantes recogiendo evidencias a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.	
				Frente a las actuaciones y/o producciones de los estudiantes, el docente brinda retroalimentación clara y descriptiva (que les permita identificar el origen de sus concepciones o de sus errores o cuánto han avanzado en su desempeño, qué pasos seguir para llegar a las expectativas de aprendizaje y qué queda por mejorar).	
				El docente emplea los errores en las intervenciones o respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	

BASE DE DATOS DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

PRE TEST EN BASE A LA APLICACIÓN DE LAS RÚBRICAS 1, 3 Y 4

	Pre Test																																	
N	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	TOTAL	NIVEL	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	TOTAL	NIVEL	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	TOTAL	NIVEL	TOTAL	NIVEL
1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	EN PROCESO	0	1	0	0	0	0	0	0	1	INSATISFACTORIO	1	1	0	1	0	1	0	0	0	4	EN PROCESO	9	EN PROCESO
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	SATISFACTORIO	0	1	0	0	0	1	0	0	2	INSATISFACTORIO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	DESTACABLE	17	SATISFACTORIO
3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	3	EN PROCESO	0	1	1	1	1	0	1	1	6	SATISFACTORIO	1	1	1	0	1	1	0	0	0	5	EN PROCESO	14	SATISFACTORIO
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	INSATISFACTORIO	0	0	0	0	0	1	0	0	1	INSATISFACTORIO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	10	EN PROCESO
5	1	1	1	0	1	0	0	1	0	5	EN PROCESO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	SATISFACTORIO	20	SATISFACTORIO
6	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	INSATISFACTORIO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	INSATISFACTORIO	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	EN PROCESO	6	INSATISFACTORIO
7	1	1	1	0	1	0	0	1	1	6	SATISFACTORIO	1	0	1	1	1	1	1	1	7	DESTACABLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	22	DESTACABLE
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	INSATISFACTORIO	0	0	0	0	0	0	0	1	1	INSATISFACTORIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	11	EN PROCESO
9	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	EN PROCESO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	20	SATISFACTORIO
10	1	0	1	0	1	0	0	0	0	3	EN PROCESO	0	0	1	1	1	1	1	1	6	SATISFACTORIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	18	SATISFACTORIO
11	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	EN PROCESO	0	1	0	0	0	0	0	0	1	INSATISFACTORIO	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	SATISFACTORIO	12	EN PROCESO
12	1	0	1	1	0	0	0	0	0	3	EN PROCESO	0	1	0	0	0	0	0	0	1	INSATISFACTORIO	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2	INSATISFACTORIO	6	INSATISFACTORIO
13	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	EN PROCESO	1	0	1	1	1	1	1	1	7	DESTACABLE	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	20	SATISFACTORIO
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	SATISFACTORIO	0	0	0	1	1	1	0	1	4	EN PROCESO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	19	SATISFACTORIO
15	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5	EN PROCESO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	INSATISFACTORIO	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	INSATISFACTORIO	7	EN PROCESO

POS TEST EN BASE A LA APLICACIÓN DE LAS RÚBRICAS 1, 3 Y 4

	Pos Test																																		
N	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9	TOTAL	NIVEL	C16	C17	C18	C19	C20	C21	C22	C23	TOTAL	NIVEL	C24	C25	C26	C27	C28	C29	C30	C31	C32	TOTAL	NIVEL	TOTAL	NIVEL	
1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	6	SATISFACTORIO	0	1	1	0	1	0	1	0	4	EN PROCESO	1	1	1	1	0	1	1	0	0	6	SATISFACTORIO	16	SATISFACTORIO	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	8	DESTACABLE	0	1	1	0	1	1	1	0	5	SATISFACTORIO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	8	DESTACABLE	21	DESTACABLE	
3	1	0	1	1	1	1	0	1	1	7	SATISFACTORIO	0	1	1	1	1	0	1	1	6	SATISFACTORIO	1	1	1	0	1	1	0	1	0	6	SATISFACTORIO	19	SATISFACTORIO	
4	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	EN PROCESO	0	0	0	1	0	1	1	0	3	EN PROCESO	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	16	SATISFACTORIO	
5	1	1	1	0	1	1	0	1	1	7	SATISFACTORIO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	0	0	1	1	1	1	1	1	1	7	SATISFACTORIO	22	DESTACABLE	
6	1	1	0	1	0	1	0	1	0	5	EN PROCESO	0	1	0	1	0	1	0	1	4	EN PROCESO	1	1	0	0	0	1	0	0	1	4	EN PROCESO	13	EN PROCESO	
7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	1	1	1	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	25	DESTACABLE	
8	1	0	0	1	0	1	0	0	1	4	EN PROCESO	0	0	1	0	1	1	1	1	5	SATISFACTORIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	18	SATISFACTORIO	
9	1	0	1	0	1	0	1	1	0	5	EN PROCESO	1	1	1	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	22	DESTACABLE	
10	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	SATISFACTORIO	0	0	1	1	1	1	1	1	6	SATISFACTORIO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	21	DESTACABLE	
11	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	EN PROCESO	0	1	0	0	0	0	0	0	1	INSATISFACTORIO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	13	EN PROCESO	
12	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	SATISFACTORIO	0	1	1	0	0	0	0	0	2	INSATISFACTORIO	1	1	0	1	0	1	0	1	1	6	SATISFACTORIO	14	SATISFACTORIO	
13	1	0	0	1	1	0	0	1	1	5	EN PROCESO	1	0	1	1	1	1	1	1	7	DESTACABLE	0	1	1	1	1	1	1	1	1	8	DESTACABLE	20	SATISFACTORIO	
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	6	SATISFACTORIO	0	0	0	1	1	1	0	1	4	EN PROCESO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	DESTACABLE	19	SATISFACTORIO	
15	1	0	1	0	0	1	1	0	1	5	EN PROCESO	0	1	0	1	0	1	1	1	5	SATISFACTORIO	0	1	1	0	1	0	1	1	1	6	SATISFACTORIO	16	SATISFACTORIO	

Nivel de la Dimensión Involucra Activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje		Pre - Test	Pos - Test
0-2	INSATISFACTORIO	3	0
3-5	EN PROCESO	9	7
6-7	SATISFACTORIO	3	6
8-9	DESTACABLE	0	2
Nivel de la Dimensión Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico			
0-2	INSATISFACTORIO	8	2
3-4	EN PROCESO	1	4
5-6	SATISFACTORIO	2	5
7-8	DESTACABLE	4	4
Nivel de la Dimensión Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza			
0-2	INSATISFACTORIO	2	0
3-5	EN PROCESO	3	1
6-7	SATISFACTORIO	2	5
8-9	DESTACABLE	8	9
Nivel del Desempeño docente			
0-6	INSATISFACTORIO	2	0
7-13	EN PROCESO	5	2
14-20	SATISFACTORIO	7	8
21-26	DESTACABLE	1	5

INSTRUMENTOS

RÚBRICA 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

CAPACIDAD: Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACIÓN	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Mecanismos para la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	C1. El docente comunica los propósitos de aprendizaje de la sesión a fin de que los estudiantes sepan qué se espera que aprendan.	1				
	C2. El docente favorece que los estudiantes comprendan el sentido de lo que están aprendiendo.	1				
Altas expectativas sobre los estudiantes	C3. Mantiene y comunica la confianza y altas expectativas que tiene sobre los aprendizajes de los estudiantes.	1				
Promoción de la participación de los estudiantes	C.4 El docente plantea actividades desafiantes (que responden a la ZDP) y vinculadas a los intereses de los estudiantes.	1				
	C5. El docente brinda oportunidades para que los estudiantes planteen alternativas de trabajo o rutas de solución a las situaciones presentadas (toma de decisiones).	1				
	C6.El docente propicia un intercambio activo con y entre los estudiantes a partir de preguntas y repreguntas, o	1				

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACIÓN	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
	promoviendo el intercambio de opiniones y argumentos entre estudiantes.					
	C7. El docente realiza acciones promover la participación de los estudiantes que no están involucrados y para mantener la atención de aquellos que están involucrados.	1				
	C8. El docente recoge intereses, ideas u opiniones de los estudiantes y los incorpora en el desarrollo de la sesión.	1				
Participación activa de los estudiantes	C9. Los estudiantes se ofrecen de voluntarios, levantan la mano, responden o formulan las preguntas, participan en la resolución de las actividades grupales, se mantienen concentrados en las tareas sean individuales o grupales	1				
PUNTAJE TOTAL		9				

NIVELES	PUNTUACIÓN
NIVEL I (INSATISFACTORIO)	0-2
NIVEL II (EN PROCESO)	3- 5
NIVEL III (SATISFACTORIO)	6-7
NIVEL IV (DESTACADO)	8-9

RÚBRICA 3: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y PENSAMIENTO CRÍTICO

CAPACIDAD: Gestiona interacciones pedagógicas con el fin de facilitar la construcción de aprendizajes por parte de los estudiantes.

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACIÓN	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Interacciones pedagógicas que permiten la construcción de aprendizajes significativos	C16. La docente fomenta el razonamiento de los estudiantes a través de actividades donde ellos emiten juicios/conclusiones sustentados en evidencias o información disponible.	1				
	C17. La docente fomenta que los estudiantes examinen juicios/conclusiones para juzgar su validez, contrastándolas con diferentes puntos de vista.	1				
	C18. La docente establece conexiones entre el conocimiento que el estudiante trae a la sesión y los nuevos aprendizajes que va adquiriendo.	1				
	C19. La docente fomenta, a través de preguntas o actividades, que los estudiantes reflexionen sobre sus propios procesos de aprendizaje.	1				

CAPACIDAD: Fomenta que los estudiantes comprendan el sentido de las actividades que realizan en el marco de propósitos de aprendizaje más amplios.

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACIÓN	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Comprensión de las actividades y su relación con los propósitos de aprendizaje	C20. La docente facilita espacios donde los estudiantes reflexionan sobre el sentido de las actividades que realizan en concordancia con los propósitos de una de la sesión de aprendizaje.	1				
Comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende	C21. La docente facilita que los estudiantes comprendan o reflexionen sobre el sentido de lo que están aprendiendo y/o valoren su importancia o utilidad.	1				

CAPACIDAD: Brinda apoyo pedagógico a los estudiantes en forma flexible para responder a sus necesidades y a situaciones inesperadas.

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACION	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Apoyo pedagógico	C22. La docente responde a las manifestaciones de involucramiento de los estudiantes, despejando dudas o atendiendo los	1				

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACION	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPANANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
	requerimientos de más información.					
	C23. La docente brinda apoyo frente a los obstáculos que los estudiantes enfrentan para realizar una actividad.	1				
PUNTAJE TOTAL		8				

NIVELES	PUNTUACIÓN
NIVEL I (INSATISFACTORIO)	0-2
NIVEL II (EN PROCESO)	3- 4
NIVEL III (SATISFACTORIO)	5-6
NIVEL IV (DESTACADO)	7-8

RÚBRICA 4: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR

CAPACIDAD: Involucra continuamente a los estudiantes en el proceso de evaluación.

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACION	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPAÑANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Comunicación de los criterios de evaluación	C24. El docente da a conocer y explica los criterios de evaluación que va a emplear para la actividad evaluada.	1				
	C25. Ejemplifica el producto o actuación que se espera lograr.	1				
Apoyo para la Reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje	C26. Emplea recursos para ayudar a los estudiantes a monitorear su aprendizaje e identificar sus fortalezas y oportunidades de mejora.	1				
Uso de diversos tipos de evaluación	C27. El docente emplea la evaluación por pares con la finalidad de que sus estudiantes analicen el desempeño de sus compañeros a la luz de criterios específicos y la elaboración de una retroalimentación constructiva.	1				

CAPACIDAD: Usa una variedad de estrategias y tareas de evaluación, acordes a las características de los estudiantes, y que son pertinentes para recoger evidencias sobre los aprendizajes.

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACION	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPañANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Planteamiento de situaciones de evaluación	C28. Las situaciones de evaluación planteadas se caracterizan por ser auténticas (cercanas a la complejidad de las situaciones reales a las que se enfrentan los estudiantes).	1				
	C29. Las situaciones de evaluación planteadas se caracterizan por ser desafiantes y motivadoras (que implique un verdadero reto para los estudiantes -ni muy fácil ni muy difícil- considerando su zona de desarrollo próximo y sus características; y que los comprometa fuertemente con la realización de la tarea).	1				

CAPACIDAD: Interpreta las evidencias de aprendizaje usando criterios de evaluación y a partir de ellas toma decisiones sobre la enseñanza.

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACION	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPañANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Monitoreo del progreso de los aprendizajes	C30. El docente monitorea activamente la comprensión y el progreso de los estudiantes recogiendo evidencias a través de preguntas, diálogos o problemas formulados a toda la clase, o bien recorriendo los grupos y revisando su trabajo o productos.	1				

CAPACIDAD: Brinda retroalimentación oportuna y de calidad a los estudiantes.

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACION	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPañANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Calidad de la retroalimentación	C31. Frente a las actuaciones y/o producciones de los estudiantes, el docente brinda retroalimentación clara y descriptiva (que les permita identificar el origen de sus concepciones o de sus errores o cuánto han avanzado en su desempeño, qué pasos seguir para llegar a las expectativas de aprendizaje y qué queda por mejorar).	1				

CATEGORÍAS (¿Qué observar?)	CRITERIOS (Descripciones)	PUNTUACION	REGISTRO (EVIDENCIAS)	CONCLUSIÓN DEL DESEMPEÑO DESDE LA PERSPECTIVA DEL ACOMPANANTE	PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO (EXPLORACIÓN DE SUPUESTOS)	COMPROMISO
Oportunidades de retroalimentar	C32. El docente emplea los errores en las intervenciones o respuestas de los estudiantes como oportunidades de aprendizaje.	1				
PUNTAJE TOTAL		9				

NIVELES	PUNTUACIÓN
NIVEL I (INSATISFACTORIO)	0-2
NIVEL II (EN PROCESO)	3- 5
NIVEL III (SATISFACTORIO)	6-7
NIVEL IV (DESTACADO)	8-9

PARA EL NIVEL DE DESEMPEÑO EN BASE A LAS RÚBRICAS 1,3 Y 4

NIVELES	PUNTUACIÓN
NIVEL I (INSATISFACTORIO)	0-6
NIVEL II (EN PROCESO)	7- 13
NIVEL III (SATISFACTORIO)	14-20
NIVEL IV (DESTACADO)	21-26

PERMISO DE LA I.E.



"Año de la Universalización de la Salud"

TRUJILLO, 22 de Mayo del 2020

LIC. Katherine Jiany Orrillo Banda
TRUJILLO.

ASUNTO: AUTORIZA DESARROLLAR SU TESIS: *"ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO EL PORVENIR EN TRUJILLO, 2020"*

Referencia: Su Solicitud de fecha 22 de abril del 2020

De mi consideración:

Por medio de la presente respondo a su solicitud de la referencia, en la que me indica que en su calidad de alumna del III Ciclo de la Maestría en Administración de la Educación en la Universidad "César Vallejo" de Trujillo, se encuentra en la elaboración de su tesis titulada *"Acompañamiento Pedagógico Para Mejorar El Desempeño Docente En Una Institución Educativa Pública Del Distrito El Porvenir En Trujillo, 2020"*, habiendo considerado desarrollar la misma en la Institución educativa de mi dirección. Debo indicarle que esta institución educativa siente que esta consideración suya compromete el apoyo hacia vuestra persona.

Por ello, **AUTORIZO** lo solicitado en el documento de la referencia; y, en consecuencia, cuenta con el apoyo de mi despacho y la I.E. 80627 "Leoncio Prado Gutiérrez" de mi dirección para la elaboración de su tesis, deseándole éxitos en dicho trabajo.

Sin otro particular, le expreso las muestras de mi consideración y estima.

Atentamente.



Mg. Nancy Marilu Pérez Villa
DIRECTORA

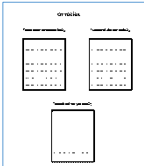
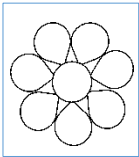
DIRECTORA

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

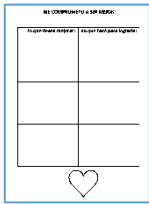
TALLER 1: IDENTIDAD PERSONAL



HORA	SECUENCIA METODOLÓGICA	RECURSOS
1:00	<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y expectativas <ul style="list-style-type: none"> • Se brinda la acogida y bienvenida al grupo de participantes a este primer taller. • Forman equipos de trabajo y se recogen expectativas del colectivo completando con 1 sola palabra: • Lo que deseo dar en este taller es... • Lo que espero recibir es... <p>(Se reparte hojas para que puedan escribir dos ideas referente a lo propuesto)</p> <p>Se va repitiendo cada respuesta que dan los participantes (por ejemplo: orientación, aprendizaje, temas interesantes, actualización).</p> <p><u>Propósito del taller</u></p> <p>Sensibilizar y fortalecer a los docentes en la práctica de habilidades sociales en la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué valores queremos ver y necesitamos vivenciar durante el taller para lograr nuestro propósito y satisfacer las expectativas que tenemos? (Individual)</i> • Se escriben los valores propuestos por los docentes en unas tarjetas. • Los maestros elegirán uno de los valores que estarán ocultos. • <i>¿Qué acciones necesitamos vivenciar para poner en práctica estos valores?</i> <p>Anotamos una acción que evidencie cada valor, así mismo plantean un compromiso. (Grupal)</p> <p><u>Saberes previos</u></p> <p>Se propone la idea:</p> <p>“Acompañar al docente es una oportunidad de permanente crecimiento”.</p> <p><i>¿Estamos de acuerdo... por qué? se reciben comentarios.</i></p>	<p>Papelotes Papel de color Plumones Cañón multimedia Diapositivas</p>
1:30	<p>DESARROLLO</p> <p>1) <u>¿Quién soy?</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchan una melodía y analizan las siguientes interrogantes: ¿Quién soy?, ¿Cómo enseño? ¿Cómo me relaciono con las demás personas? y ¿A qué me quiero comprometer? • Completan la frase con 1 sola palabra ¿en qué piensan?: “Cuando pienso en mi profesión de maestro o maestra, pienso en...” • Completan la frase con 1 sola palabra ¿en qué piensan?: 	<p>Fichas de trabajo</p>



3:00	<p>“Lo que más me gusta de nuestra profesión es...</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo elaboran un esquema respondiendo a las preguntas anteriores. • Participan de la Dinámica “La Telaraña” la cual permitirá que los maestros y maestras identifiquen sus fortalezas y debilidades. <p>Trabajo individual: Así soy yo Escriben en su ficha (5 minutos)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden brevemente aceptando todo tipo de respuestas a las preguntas: <p><i>¿Cuáles son mis fortalezas?</i> <i>¿Qué emociones suelo tener? (de manera cotidiana, en casa)</i> <i>¿Cómo soy con los demás? (cómo me muestro)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializan sus respuestas (5 minutos) <i>¿Quién nos quiere compartir la primera pregunta...? ¿Alguien más nos quiere compartir...?</i> <p><u>Trabajo grupal:</u> <u>Mis características personales me ayudan...</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escriben en papelotes (10 minutos) <p>En grupos de 6 dialogan para responder a 1 de las siguientes preguntas que se les asigna: <i>“¿De qué manera (con qué acciones concretas) las características personales reconocidas en el trabajo anterior (fortalezas, emociones y otras) me ayudan...”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ...a planificar efectivamente mis sesiones de aprendizaje? • ...a lograr que mis estudiantes participen activamente? • ...a que desarrollen el pensamiento crítico y razonamiento?” • ...a monitorear y retroalimentar su aprendizaje? <p><i>Se monitorea el avance de cada grupo, dudas o necesidades.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Socializan cada pregunta (10 minutos) <p>Presentan respuestas anotadas en los papelotes y se va retroalimentando.</p> <p><u>Promovamos un clima social positivo en el aula</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Se plantea y retroalimenta cada pregunta: <p><i>¿Qué entendemos por clima social?</i> <i>¿El manejo de las características de cada docente promueve un clima social agradable para sus estudiantes?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué acciones facilitan un clima social positivo en tu aula?</i> <p><i>Compartimos... Nombra una acción que facilita un clima social positivo en tu aula...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué de mí propicia un clima favorable o un clima tóxico</i> 	 
------	--	---

5:00	<ul style="list-style-type: none"> Se lee el cuadro del PPT sobre el clima social; que muestra un paralelo entre cómo es clima nutritivo y tóxico de dos autores canadienses Aron y Milicic, 2000) <p>¿Me esfuerzo por crear un clima propicio para el aprendizaje? Se pregunta quién ha podido darse cuenta de... (Quién más...) ¿En qué deseo mejorar</p> <p>2) ¿Cómo enseño? Se plantea y retroalimenta cada pregunta: ¿Conozco a mis estudiantes? ¿Cómo aprenden mis estudiantes? ¿Cómo interactúan? ¿Qué factores afectan su aprendizaje? ¿Qué hacer en cada caso? <ul style="list-style-type: none"> (se recogen ideas parafraseando y se pide qué más podemos hacer...?) ¿Qué hago si uno de mis estudiantes presenta dificultades en el aprendizaje o en su comportamiento? <u>Analizamos juntos: Caso de Jaime, 8 años</u> (caso real ocurrido en junio 2019, en un colegio particular urbano del distrito San Miguel-Lima, Perú) ¿Qué pensamos de la actitud de la maestra en este caso? ¿En qué momentos te has enojado mucho con un estudiante? (Alguna vez te pasó, en qué caso...) ¿Cómo manejamos nuestro enojo? ¿Qué hubiesen hecho ustedes si fueran el profesor de Jaime? <u>Leemos el gráfico</u> “Para que la selección sea justa, todos tienen que presentar el mismo examen: por favor, suban al árbol”. ¿Cómo se define la justicia en la escuela? ¿Qué significa ser un maestro inclusivo? <u>¿Cómo se fomenta una mayor motivación para aprender?</u> <u>El “DAS”</u> </p>	
1:00	<p>¿Quién conoce el “DAS”...? El sistema neurológico de la motivación, alguien lo desea explicar...? Se explica brevemente que, la motivación lleva a la acción: Sabemos que la motivación nos lleva a la acción (permite que nuestro cerebro se active). - ¿Por qué soy docente?</p>	
2:30	<p><u>Video “Por qué me hice maestro”</u> ¿Cómo es un maestro cuando recién empieza a ejercer y cómo actúa luego de muchos años de servicio? https://www.youtube.com/watch?v=rKYXlr_YE3s Se presentan un video con duración 2 minutos “Por qué me hice maestro” 3) ¿Cómo me comunico?</p>	<p>Hoja bond o ficha “Me comprometo a ser mejor”</p>

4:00	<ul style="list-style-type: none"> • Comentamos tres aspectos que observar en el aula: el lenguaje, la escucha y la pregunta: <p><u>El lenguaje</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo es mi tono de voz?</i> - <i>¿Utilizo un lenguaje asertivo o juzgador?</i> - <i>¿Suelo hablar en positivo o en negativo?</i> <p><u>La escucha</u></p> <p><i>¿Qué escuchamos? Palabras, acciones, silencios, gestos y movimientos, emociones...</i></p> <p><u>La pregunta</u></p> <p>Debe ser abierta</p> <p><i>¿Qué...? ¿Cuál...? ¿Cómo...? ¿Dónde...? ¿Cuándo...? ¿Con quién...?</i></p> <p><u>Recuerda una anécdota</u></p> <p>Se pide que tomen 5 minutos para recordar una anécdota sobre lo siguiente: <u>anexo 2</u></p> <p><u>Analizamos juntos nuestras relaciones con los demás</u></p> <p><i>¿Cómo defines la manera en que te relacionas?</i></p> <p>Es saludable que un formador o un acompañante pedagógico valide a sus estudiantes y a docentes para entablar un vínculo más cercano que les permita dialogar más abiertamente.</p> <p><i>¿Cómo me ven mis estudiantes? (¿y si les pido que me dibujen?)</i> (ver pág 17 de este documento)</p> <p><i>¿Cómo puedes mejorar la relación con tus estudiantes?</i></p> <p><i>¿Con los padres?</i></p> <p><i>¿Cómo puedo mejorar la relación con mis compañeros de trabajo?</i></p>	
5:00	<p>COMPROMISO</p> <p><u>¿A qué me comprometo?</u></p> <p><u>¿Qué necesito para comprometerme?</u></p> <p>El Centro de Psicología de Sevilla en 2016, explica, hay <u>tres pilares</u> que en conjunto permiten poner todo nuestro talento para el logro de los compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Capacidades (lo que puedo hacer) ❖ Acción (lo que consigo hacer) ❖ Compromiso (lo que quiero hacer) <p><u>¿Y las emociones?</u></p> <p><i>Las emociones impactan el aprendizaje. El estrés, la ansiedad, el miedo, la tristeza, la ira producen CORTISOL, lo que bloquea la memoria, por lo tanto el aprendizaje (Lawson, 2002; Ratey, 2014).</i></p> <p><i>Los estudiantes ya no nos tienen que tener miedo.</i></p> <p><u>¿Cómo me cuido para estar en un buen estado emocional?</u></p> <p><i>¿Suelo estar pendiente del estado emocional de mis estudiantes?</i></p> <p><u>¡Me comprometo!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿En cuáles de los siguiente aspectos deseo mejorar?</i> - <i>relación con mis estudiantes</i> 	 <p>El diagrama muestra un cuadro con el título 'MI COMPROMISO A MI MISMO'. El cuadro está dividido en una cuadrícula de 3x3. Debajo del cuadro, hay un espacio con un corazón dibujado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>desarrollo del pensamiento crítico y razonamiento</i> - <i>retroalimentación y monitoreo durante la sesión</i> - <i>retroalimentación del trabajo escrito</i> <p><i>¿Qué otro compromiso asumiré?</i></p> <p><u>Trabajo individual</u> (ver pag 18 de este documento)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Lo que deseo mejorar es...</i> - <i>Lo que haré por lograrlo es...</i> <p>Conclusiones</p> <p>Se recogen las conclusiones de los participantes, ¿Con qué te quedas?</p> <p>Es importante decir lo que sacamos en claro. Se recogen en la pizarra.</p> <p>Por ejemplo,</p> <p>Que hay que aprender a regular las emociones</p> <p>El autoconocimiento docente y darse cuenta que aspectos falta mejorar (ser reflexivo).</p>	
--	--	--

I REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO

ruta metodologica		
INICIO 30 minutos	<div>REALIZAMOS PREGUNTAS:</div> <div><ul style="list-style-type: none">Presentamos el propósito del RTC</div> <div><div>Fortalecer a los docentes de la I.E. en el desempeño “Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</div><div>Fortalecer a los docentes de la I.E. en el desempeño “Promueve el involucramiento de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje y, en general, en la vida común del aula.</div></div> <div><ul style="list-style-type: none">Organizamos grupos por grados.Se les realiza las siguientes preguntas:</div> <div>Estrategias de la caja de sorpresa:</div> <div>Se escribe en un papel pequeño preguntas para extraer saberes previos; introduce las preguntas dentro de una caja y solicitamos que un representante de cada grupo coja al azar una tarjeta y respondan las preguntas:</div> <div><div><div>1. ¿Por qué se debe promover el interés de los niños en las actividades de aprendizaje?</div><div>2. ¿Qué entendemos por involucramiento?</div><div>3. ¿Qué entendemos de sentido utilidad de lo que se aprende?</div><div>4. ¿Qué entiendes por participación activa?</div></div></div>	<div>Tarjetas papelotes</div> <div></div>
	2 horas 30 minutos	<div><ul style="list-style-type: none">El facilitador a través de las diapositivas reflexionamos sobre: acciones de los docentes (como favorecer el interés del estudiante.)El facilitador plante una pregunta ¿Qué estrategias aplicarías para involucrar a los estudiantes?Entrega el material impreso y papelotes para el trabajo en eq</div> <div><div><div>PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS</div><div><p>Participar es acordar. Es hacer algo. Es tener parte. Es un proceso en el que uno se implica logrando y contribuyendo a que se obtenga un resultado. La participación es un elemento que promueve mejoramiento de los aprendizajes de los alumnos y vinculación más estrecha de los profesores y estudiantes.</p><p>10 estrategias para promover la participación de los estudiantes.</p><div><div>1. Limita el tiempo que vas a dedicar a cada actividad. No te desvíes de temas centrales, promueve que los estudiantes se distingan y ordenen las prioridades educativas.</div><div>2. Transparencia. Expone claramente los propósitos y criterios de evaluación, de esta manera ellos tienen la responsabilidad de sus acciones.</div><div>3. Especifica y demuestra. Si quieres que tus alumnos se relajan y comprendan con mayor facilidad algún tema, la mejor manera</div></div></div><div></div></div></div> <div><ul style="list-style-type: none">El facilitador a través de la diapositiva reflexionan sobre las altas expectativas ¿Qué hacer si pierden el interés tus estudiantes?</div>

- El facilitador plantea la pregunta ¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes para que desarrollen expectativas o perspectivas más positivas?
- Entrega material impreso para su trabajo en equipo.

¿Qué son expectativas?

La expectativa, acción o intención de realizar o cumplir un determinado propósito. Por ejemplo: "Tengo la expectativa de llegar altop pronto con este resultado". "Quiero desarrollar este proyecto la verdad que no cumpliré con mis expectativas".

Los altos expectativas que pone los docentes en los alumnos son fundamentales en la medida que los profesores son capaces de crear en ellos una conciencia con respecto a sus capacidades y los talentos que pueden desarrollar y potenciar. Nuestra función: "facilitar el objetivo de desarrollar a los estudiantes y fomentar sus talentos para que puedan aprender y verdaderamente realizarlos".

¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes para que los vean desde una perspectiva más positiva? Facilitar responder a estas preguntas en 3 puntos específicos:



- El facilitador establece un dialogo de reflexión sobre:
 - ✓ Formas para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
 - ✓ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.
- El facilitador entrega un material impreso para concretizar más el tema.

¿Qué son expectativas?



La expectativa, acción o intención de realizar o cumplir un determinado propósito. Por ejemplo: "Tengo la expectativa de llegar altop pronto con este resultado". "Quiero desarrollar este proyecto la verdad que no cumpliré con mis expectativas".

Los altos expectativas que pone los docentes en los alumnos son fundamentales en la medida que los profesores son capaces de crear en ellos una conciencia con respecto a sus capacidades y los talentos que pueden desarrollar y potenciar. Nuestra función: "facilitar el objetivo de desarrollar a los estudiantes y fomentar sus talentos para que puedan aprender y verdaderamente realizarlos".


¿Cómo se puede ayudar a los estudiantes para que los vean desde una perspectiva más positiva? Facilitar responder a estas preguntas en 3 puntos específicos:

- Se establece un dialogo de reflexión sobre:
 - ✓ ¿Qué manifestaciones de motivación podemos observar?
 - ✓ Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes
 - ✓ Trato empático y respetuoso con estudiantes
 - ✓ Acoge la diversidad cultural en el aula
 - ✓ Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia
 - ✓ en el aula
- La docente a través del tren del involucramiento refuerza y precisa la importancia del desempeño haciendo preguntas ¿qué entendemos por...?



<p>CIERRE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ANALIZAN UN CASO <p>Profundizan el desempeño de involucramiento mediante el análisis del caso y responde a preguntas del CASO 1.</p> <p style="text-align: center;">CASO 1</p> <p style="text-align: center;">"Involucra activamente a los niños en el proceso de aprendizaje"</p> <p>En un aula de 6 años de una IE de la costa peruana, la docente ha aprovechado el interés de algunos niños por las aves y ha decidido desarrollar la unidad de aprendizaje "Conocemos a las aves de la selva (tucán, pihucho, guacamayo, etc)". La docente les propone conocer un ave de la Amazonia llamado pihucho a partir de la lectura de un texto informativo. Antes de empezar la lectura del texto, la docente les dice a los niños: "Niños, hoy vamos a leer un texto que nos habla de un ave de nuestra selva."</p> <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 10px;"> <p>Miren. Enseguida, la docente les muestra una caratula en la que se observa la imagen de un ave sobre la rama de un árbol y les pregunta: "¿Qué ave será esta?". Algunos niños levantan la mano para responder, mientras otros permanecen observando la imagen presentada por la docente. Luego, la docente los invita a escuchar el texto. Lee el texto completo para que los niños tengan toda la información. Hace una segunda lectura y, mientras lee, se detiene para plantear al grupo preguntas como las siguientes: "¿En qué se diferencia el pihucho del tucán?, ¿Por qué a los pihuicos se les pone una bandeja con agua en el verano?", "¿Como creen que será el monte donde habita el ave?". La mayoría de los niños responde y ella los alienta diciendo: "muy bien, ahora continuemos prestando atención para escuchar la lectura".</p> </div>  </div> <p>Luego se les hace preguntas y responden en tarjetas o papelote.</p> <p>¿Qué estrategias aplicarías para involucrar a los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantea actividades que captan su atención para ser desafiantes. - Propone situaciones vinculadas a su interés. - Brinda muchas oportunidades de participación - Busca involucrar en la sesión. - Sus interacciones están relacionadas con la tarea de aprendizaje. - Señala el sentido de lo que aprende - Plantea actividades que vinculan lo que se trabaja con la actividad en el mundo real. - Pide que los niños expliquen con sus propias palabras la posible utilidad de lo que aprenden. - • ¿El facilitador pregunta será importante involucrar a los estudiantes durante toda la sesión? ¿Por qué? ¿Por qué se debe promover el interés de los niños en las actividades de aprendizaje? • ¿qué aprendiste el día de hoy y como lo aplicarías? • A que se comprometen en base a este desempeño. (compromiso) 	
---------------	--	--

II REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO

HORA	RUTA METODOLÓGICA	RECURSOS
1:30pm	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades permanentes (lista de asistencia, saludo) • Se les da la bienvenida a este 2° RTC a los docentes participantes. 	PPT
1:40	<ul style="list-style-type: none"> • Establecen los acuerdos para el desarrollo del RTC 	
	<p>SABERES PREVIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador entrega tarjetas a cada equipo para que respondan a las preguntas y luego las peguen en la pizarra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cuál es el documento que orienta nuestra práctica pedagógica y cuantos dominios, competencia, y desempeños tenemos escribimos? ✓ ¿Qué comprendemos de este desempeño promueve el pensamiento crítico, razonamiento y/o creatividad? ✓ ¿Cuáles crees que son las razones (limitaciones) por las que no se desarrolla el pensamiento crítico, razonamiento y/o creatividad en los estudiantes? ✓ ¿Creen ustedes que este desempeño se puede observar desde nuestra planificación a corto plazo? • El facilitador lee las respuestas de los equipos y manifiesta que estas preguntas serán resueltas durante el desarrollo del RTC. 	
2:00		
3:30	<ul style="list-style-type: none"> • El facilitador entrega a cada equipo de trabajo un sobre donde contiene los dominios, competencias y solicita que las ordenen y peguen en un lugar visible para revisarlo. • Hace entrega de una ficha informativa para que lean y verifique si sus respuestas se relacionan. (ANEXO 1) • El facilitador precisa sobre la importancia de conocer nuestro MBDD y enfatiza que el proceso enseñanza aprendizaje está en el dominio 2 y con mayor relevancia en la competencia 4 (presenta en papelote o en ppt.) <ol style="list-style-type: none"> a. Establecer un lenguaje común entre los que ejercen la profesión docente y los ciudadanos para referirse a los distintos procesos de la enseñanza. b. Impulsar que los docentes reflexionen sobre su práctica, se apropien de los desempeños que caracterizan la profesión y construyan, en comunidades de práctica, una visión compartida de la enseñanza. 	<p>Ficha informativa</p> 

3:40

- c. Promover la revaloración social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se perfeccionan en la práctica de la enseñanza.
- d. Guiar y dar coherencia al diseño e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y mejora de las condiciones de trabajo docente

- El facilitador entrega a cada equipo siluetas de (definición de R.P.C.C. un arbolito y tarjetas con ejemplos de situaciones de aprendizaje y lo ubiquen donde corresponda, árbol y ramas)
- El facilitador analiza la información con los docentes y realiza preguntas sobre cada concepto y de qué manera nosotros los docentes debemos de promover habilidades de orden superior.

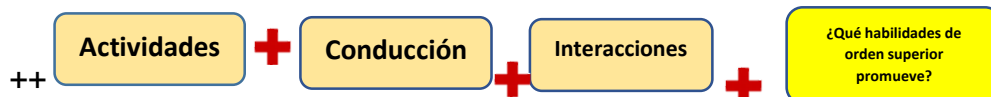
¿Qué entendemos por promover las habilidades de orden superior pensamiento crítico, razonamiento y/o creatividad?

¿Crees que es importante promover habilidades de orden superior en los estudiantes? ¿Por qué?

- El facilitador entrega la ficha informativa sobre el desempeño: pensamiento crítico, razonamiento y/o creatividad. (anexo 2)

Pensamiento crítico, razonamiento y/o creatividad					
Caso 1	Caso 2	Caso 3	Caso 4	Caso 5	Caso 6
P.C.	CREAT.	RAZ.	P.C.	RAZ.	CREAT

- Dialogan sobre el desempeño. El facilitador agrega que es muy importante que el docente a través de sus actividades promueva habilidades de orden superior.



- E facilitador entrega por equipos algunas situaciones para que los docentes ubiquen las tarjetas en un cuadro.

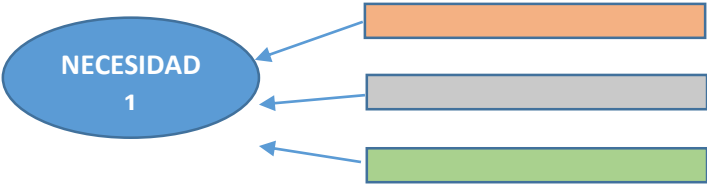
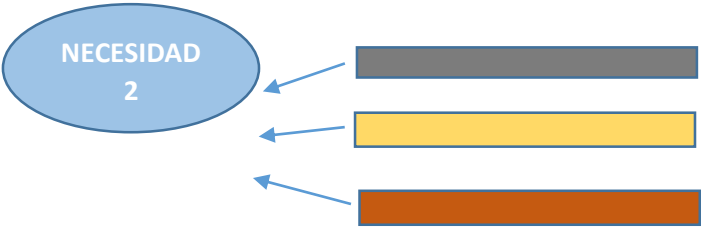
Situación de aprendizaje (actividad)	
No promueve habilidades de orden superior	Si promueve habilidades de orden superior
Situación: 1,2,3,5,6,7	Situación 4,8

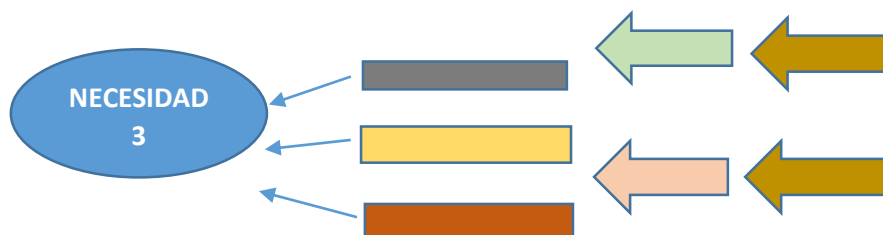


4:30	<ul style="list-style-type: none"> • La docente entrega una sesión de aprendizaje para que lean y analicen. • Pide que en equipo reconozcan las actividades que propone la docente. <p>¿Cuántas actividades observamos?</p> <p>Las actividades promueven habilidades de orden superior.</p> <p>¿Qué cambiaríamos para que pueda promover habilidades de orden superior?</p> <p>En un papel escriben sus anotaciones.</p> <p>¿Creen ustedes desde nuestra planificación es importante considerar actividades que promuevan habilidades de orden superior? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué reflexión llegamos?</p> <p>¿A qué nos comprometemos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • El AP reparte tarjetas metaplan de colores para el recojo de las necesidades formativas encontradas por el director - acompañantes <p>Para ello acompañan con esta pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué necesitamos hacer para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes? /Pegamos un papelote • Luego pedimos que determinamos y priorizamos necesidades de formación que se han encontrado de los docentes durante la visita de observación de parte del director y acompañante en un papelote. (esto nos servirá de insumo para el plan de mejora) ✓ ¿Qué propuestas plantearías para poder atender a estas necesidades desde la I.E.? 	
	<p>Firman sus compromisos.</p> <p>El facilitador entrega la sesión donde se promueve habilidades de orden superior.</p>	

III REUNIÓN DE TRABAJO COLEGIADO

HORA	ACTIVIDAD	RECURSOS								
1:00 – 1:30	<p>Bienvenida. Explicar el propósito del taller.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar la MATRIZ DE MEJORA DE LA PRACTICA PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES DE LA I.E. 80627"Leoncio Prado Gutiérrez" sobre las necesidades formativas encontradas en las visitas realizadas para insertarlas en el Plan de Mejora. 	PPT								
1:30 – 2:00	<p>Antes: el AP realiza las coordinaciones con el director de la IIEE, para planificar el desarrollo del RTC3.</p> <p>Actividad 1:</p> <p>Se realiza una dinámica de integración:</p> <p>Los docentes en se organizan en círculo “EL CIRCULO DEL DESESTRES”, cada docente se presenta de la siguiente manera: Soy BETTY, SOY DE TRUJILLO, NECESITO PAZ, todos los asistentes emanamos energías positivas y le pasamos PAZ, así cada uno de los asistentes.</p> <p>Durante: El director dirige el RTC 3 con apoyo del AP y el personal directivo.</p> <p>Se realiza dinámica de integración</p> <p>El AP registra la asistencia de los docentes asistentes al RTC 3</p> <p>El Director de la I.E. realiza una recapitulación del RTC 1 Y 2, a través de la presentación del PPT donde se expone el producto del RTC 2</p>	Equipo multimedia								
2:00 – 2:15	<table border="1"> <thead> <tr> <th>NECESIDADES DE LA IIEE</th> <th>PROPUESTA DE MEJORA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table> <p>Con apoyo del personal directivo se da lectura al ACTA DEL RTC 2, con la finalidad de retomar los compromisos asumidos durante esta reunión y sensibilizar al docente hacia el cumplimiento de los mismos.</p>	NECESIDADES DE LA IIEE	PROPUESTA DE MEJORA							PPT
NECESIDADES DE LA IIEE	PROPUESTA DE MEJORA									
2:15 – 2:45	<p>Se da a conocer el propósito del RTC 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborar la MATRIZ DE MEJORA DE LA PRACTICA PEDAGOGICA DE LOS DOCENTES DE LA I.E. sobre las necesidades formativas encontradas en las visitas realizadas para insertarlas en el Plan de Mejora. 	Tarjetas								

<p>2:45 a 3:00</p> <p>3:00 a 3:15</p> <p>3:15 a 4:00</p>	<p>El director plantea las siguientes preguntas para ello entrega tarjetas metaplán de colores para el recojo de las necesidades y propuestas de mejora a través de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué necesitamos hacer para la mejorar el aprendizaje de nuestros estudiantes? ➤ Menciona que necesidades formativas aún persisten en nuestros desempeño docente, durante el presente año lectivo ➤ ¿Qué propuestas plantearías para poder atender estas necesidades desde la I.E.? <p>Se indica que en grupo socialicen sus repuestas a través de una lluvia de ideas y las anoten en un papelote.</p> <p>El director orienta este trabajo, cierra con ideas fuerza la tarea anterior.</p> <p>El director propone la siguiente actividad:</p> <p>En grupo por ciclo los docentes trabajan la propuesta de metas para atender las necesidades formativas a través del uso de tarjetas metaplan, las cuales se irán colocando como propuesta para finalmente ser alineadas y sistematizadas en macro grupo.</p> <p style="text-align: center;">METAS: ¿QUÉ HACER?</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center;">  </div> <p>El director formula la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué actividades plantearías para poder cumplir las metas propuestas, así mismo propone personal que podría hacerse responsable de la misma? 	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Limpiatipos</p>
--	--	---

METAS**ACTIVIDADES****RESPONSABLES**

El grupo de directivos, personal jerárquico propondrá al pleno una PROPUESTA DE CRONOGRAMA, de modo tal que sea viable en el tiempo, y no haya cruce con ninguna otra actividad.

El AP de apoyo presentará la sistematización del trabajado en el RTC 3:

MATRIZ DE MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGOGICA DEL DOCENTE

NECESIDADES FORMATIVAS	META	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA

El director genera un espacio de reflexión frente a lo trabajado en el RTC 3: las alternativas presentadas para plantear una ruta de trabajo para satisfacer las necesidades formativas, las cuales deberán estar enmarcadas en el plan de acompañamiento pedagógico institucional.

Se concluye el RTC 3 con los acuerdos y compromisos planteados en el acta.

Formato de
acta de
reunión

DIÁLOGO REFLEXIVO

Docente: _____ Grado / Sección: _____

Área observada: _____

Nombre de la sesión: _____

Preguntas	Respuesta	¿Por qué?
1. ¿Le gustó la sesión de hoy?		
2. ¿Cómo se sintió durante la clase?		
3. ¿Cree que todos sus estudiantes comprendieron el propósito?		
4. ¿Por qué decidió usar la estrategia de.....?		
5. ¿Qué siente cuando sus estudiantes no participan voluntariamente?		
6. ¿Por qué le incomodan las preguntas repetidas que hace Juancito?		
7. ¿Cómo cree que esta sesión apoya las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes?		
8. ¿Cómo siente que trabajó hoy?		
Compromisos ¿A qué se compromete?		

Firma: _____

DNI: _____